

Ieder kind een kans!

# De Haagse Beek

Speciaal Basis Onderwijs

## SOP

### 2021 - 2022



**Samen op weg**  
naar de wereld van  
morgen



# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben we als school beschreven hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die een school biedt voor leerlingen die meer nodig hebben. Deze ondersteuning wordt geboden in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH ondersteunt scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in Haaglanden. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school of in de regio, lees dan ons SOP of bezoek de website van SPPOH [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl).

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

<b>School</b>	Naam: SBO De Haagse Beek Adres: Bentelostraat 59 Telefoon: 070-3237234 E-mail: <a href="mailto:l.wielenga@sbodehaagsebeek.info">l.wielenga@sbodehaagsebeek.info</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: juni 2021 Directeur: J.A. de Koning
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 08-07-2021 Voorzitter MR: W. Munier
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="https://www.sbodehaagsebeek.nl">https://www.sbodehaagsebeek.nl</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Het team van SBO De Haagse Beek is van mening dat kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen buurt met broertjes/zusjes en vriendjes naar een reguliere basisschool moeten kunnen gaan. Wanneer blijkt dat een reguliere basisschool niet langer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan is het goed te zoeken naar een onderwijsplek die daar een passend antwoord op heeft. Dit kan een andere basisschool zijn, een speciale basisschool of een vorm van speciaal onderwijs. Om te komen tot deze beslissing is het noodzakelijk dat er zo breed mogelijk naar de leerling gekeken wordt. Ook het samenwerkingsverband heeft hier een belangrijke rol.

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

# Ieder kind een kans!

## A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van SBO De Haagse Beek voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

Zie de link hieronder.

<file:///C:/Users/KONIJ00/Downloads/Rapport%20van%20bevindingen%20kwaliteitsonderzoek.pdf>

## B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

Veel scholen in ons samenwerkingsverband hebben in de ondersteuningsstructuur op schoolniveau meer/andere onderscheiden fasen dan in het werk- en denkkader zijn opgenomen. Dit geldt zeker voor het sbo en het so en dus ook voor De Haagse Beek.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van De Haagse Beek . De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

# Ieder kind een kans!

## Ondersteuningsniveaus

Ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1/fase 1</b>	<p>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep waarbij het OPP van elke leerling leidend is voor het aanbod. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming van onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.</p> <p>Basisaanbod is gericht op uitstroom naar VMBO B/K (1F). Ook voor de leerlingen met een PRO-uitstroom wordt gestreefd naar een 1F-niveau. Leerlingen die hoger uitstromen krijgen het aanbod dat hierbij past.</p>	<p>Het aanbod is afgestemd op het verwachte uitstroomniveau dat jaarlijks tegen het licht wordt gehouden, met ouders wordt besproken en waar nodig wordt bijgesteld.</p> <p>Elke leerling verwerkt op zijn of haar niveau het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p> <p>Om op een verantwoorde wijze tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte, streven wij ernaar niet meer dan drie instructieniveaus in de groep te hebben.</p>	<p>In ons protocol van OPP tot dagplanning staat duidelijk omschreven op welke wijze wij handelingsgericht werken.</p> <p>Binnen zes weken na plaatsing wordt het OPP – dat geschreven is op basis van informatie van de vorige school en de zienswijze van de ouders en de leerling – in de CvB besproken en vastgesteld.</p> <p>Er wordt een strak schema gehanteerd van groeps- en leerlingbesprekingen om de voortgang te monitoren en daar waar nodig bij te sturen om de geplande ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Als hier meer expertise voor nodig is, wordt de leerling besproken in de CvB waar ouders bij aansluiten.</p>
<b>Niveau 2/fase 2</b>	<p>Wanneer uit het MDO/groepsbespreking blijkt dat fysiotherapie en logopedie ondersteunend kunnen zijn voor het geplande leerproces, kan dit binnen school geboden worden. Dit geldt ook voor andere vormen van ondersteuning op leer- en sociaal-emotioneel gebied.</p>	<p>Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod. Dit wordt niet eerder in gang gezet dan na een groeps- of leerlingbespreking of een MDO.</p>	<p>Volgens het protocol van OPP tot dagplanning (zie boven).</p>

# Ieder kind een kans!

<b>Niveau 3/fase 3</b>	Voor een aantal leerlingen is het noodzakelijk om expertise van buitenaf in te schakelen die binnen school ingezet wordt. De school organiseert de expertise, maar financiert deze niet.	Voor leerlingen waarvoor extra informatie nodig is, om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte en het welbevinden.	Na overleg en met toestemming van ouders en bespreking binnen het multidisciplinair team.
<b>Niveau 4/fase 4</b>	Voor een aantal leerlingen is het noodzakelijk om expertise van buitenaf in te schakelen (zoals de Youz en de Banjaard). De school organiseert de expertise, maar financiert deze niet.	Voor die leerlingen die binnen de setting van de school niet adequaat geholpen kunnen worden, maar die wel aangewezen blijven op SBO.	Na overleg en met toestemming van ouders en bespreking binnen het multidisciplinair team.
<p>In zijn algemeenheid geldt dat De Haagse Beek geen leerlingen plaatst waarvoor geldt dat een school voor Speciaal Onderwijs als de onderwijsplek wordt gezien waar het best kan worden ingespeeld op de ondersteuningsbehoefte van die leerling.</p> <p>Voor zittende leerlingen geldt dat als De Haagse Beek niet langer verantwoord kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, een verwijstraject in gang wordt gezet naar die vorm van onderwijs die past bij dat wat de leerling nodig heeft. Dit geldt voor zowel (terug)plaatsing op het regulier basisonderwijs of een vorm van speciaal onderwijs.</p>			

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Bij elk punt staat beschreven hoe De Haagse Beek de uitgangspunten in de praktijk laat zien.

# Ieder kind een kans!

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken, N. Pameijer</i>) vertaald naar De Haagse Beek</b>
<p><b>1. Doelgericht werken.</b></p> <p>In het OPP van elke leerling wordt aan de hand van (toets)gegevens een <i>verwachte</i> uitstroom vastgesteld. Deze uitstroom is bepalend voor de leerroute van de vier hoofdgebieden. Elke half jaar worden de doelen voor de komende periode vastgesteld. Deze worden vertaald in het groepsplan en de dagplanning.</p> <p>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. Onze school formuleert doelen SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden).</p>
<p><b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b></p> <p>De in het protocol van de school beschreven werkwijze t.a.v HGW is bekend bij het hele team, wordt jaarlijks besproken en daar waar nodig geactualiseerd. De intern begeleiders zijn de spin in het web en zien erop toe dat het protocol wordt nageleefd.</p> <p>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun eigen gedrag op dat van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat de ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p>
<p><b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b></p> <p>In het OPP staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De vertaalslag vinden we terug in het groepsplan en de dagplanning (het dagelijks handelen van de leerkracht).</p>
<p><b>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</b></p> <p>Aan het begin van elk schooljaar krijgen ouders inzage in het OPP dat aan het eind van het voorgaande schooljaar is opgesteld. In een 'omgekeerd oudergesprek' wordt dit met de leerkracht besproken waarbij tevens de zienswijze van de ouders wordt geformuleerd. De zienswijze van het kind is vooraf in het OPP ingevuld aan de hand van een kind-vragenlijst en een gesprek met het kind. Deze manier van werken draagt ertoe bij dat er een vertrouwensband is tussen ouders en school en dat beiden samen optrekken om de haalbare, realistische doelen te behalen.</p> <p>Ouders en school kunnen elk willekeurig moment met elkaar in gesprek, waarbij het initiatief bij ouders en school kan liggen. Een aantal gespreksmomenten is gepland.</p> <p>De Haagse Beek is voornemens het rapportportfolio/kind portfolio te implementeren.</p> <p>Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.</p>
<p><b>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</b></p> <p>Door de 'omgekeerde oudergesprekken' maakt de school waar dat zij van mening is dat ouders de ervaringsdeskundige zijn van hun kind en dat school de informatie van de ouder vertaalt naar het professionele handelen van de leerkracht. Ouders en school zijn partners bij de totale ontwikkeling van het kind.</p>
<p><b>6. Positieve aspecten zijn van belang.</b></p> <p>Leerkrachten hebben sterke kanten van hun leerlingen op het netvlies en zetten deze in bij het leerproces. Na te streven doelen en in welke mate deze zijn behaald, worden door de leerkracht besproken met de leerling.</p>
<p><b>7. Constructieve samenwerking.</b></p> <p>De analyses van de behaalde resultaten van de vier hoofdgebieden worden tweemaal per jaar besproken op leerling- groeps- en schoolniveau. Doel hiervan is te achterhalen waarom doelen al dan niet zijn gehaald, in hoeverre er sprake is van reële doelen en om de doorgaande lijn te bewaken. Hiervan wordt verslag gedaan in de schoolgids en het jaarverslag.</p>

# Ieder kind een kans!

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die De Haagse Beek aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<i>Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.</i>
	<p>Op onze school:</p> <p>De Haagse Beek is een SBO. Dit brengt met zich mee dat een sterk pedagogisch klimaat een voorwaarde is voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. Juist onze kinderen hebben veel behoefte aan duidelijkheid, structuur, regelmaat, betrokkenheid en een gevoel van veiligheid. Vaak komen zij beschadigd bij ons op school, zijn faalangstig en hebben het gevoel dom te zijn. Onze belangrijkste opdracht is kinderen weer een reëel zelfbeeld te geven. Dit doen wij onder andere door achter het gedrag van kinderen te kijken. Vanuit ons schoolplan is een projectgroep aan de slag om het pedagogisch klimaat in de school nog beter dan nu het geval is invulling te geven.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een	<i>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</i>

# Ieder kind een kans!

<p>voorspelbare leeromgeving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie.</i></li> <li>- <i>Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.</i></li> <li>- <i>Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.</i></li> <li>- <i>Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</i></li> </ul> <p>Op onze school:</p> <p>Op De Haagse Beek zijn wij gewend de kinderen voor te bereiden op dat wat er staat te gebeuren. Aan het begin van de dag nemen wij de dagplanning door. De lessen hebben een vaste structuur (DIM) waarbij o.a. aan het begin van iedere les het doel van de les verteld wordt. Hierdoor weten de leerlingen wat er van hun verwacht wordt.</p> <p>Er zijn duidelijke regels die samen met de leerlingen zijn opgesteld, vooral in termen van gewenst gedrag. We zijn consequent in het hanteren hiervan. Dit geldt voor zowel activiteiten binnen als buiten de school.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p><i>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</i></li> <li>- <i>Diagnosticerend onderwijzen.</i></li> <li>- <i>Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</i></li> <li>- <i>Werken met taak- of tempodifferentiatie.</i></li> <li>- <i>Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</i></li> </ul> <p>Op onze school:</p> <p>Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ook de leerlingen die naar het Praktijkonderwijs gaan het niveau 1F halen. Mocht dat niet haalbaar zijn dan sluit de aangeboden leerlijn goed aan bij dat wat het PRO vraagt. Dit doen wij door in niet meer dan drie niveaus binnen een groep te werken. Wij stellen ambitieuze maar realistische doelen. Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd en besproken in groepsbesprekingen en met het hele team. Dit gebeurt ook met de leerlingen zelf, zodat zij mede-eigenaar worden van hun leerproces. Het opdoen van succeservaringen vinden wij een vanzelfsprekendheid.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving</p>	<p><i>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.</i></li> <li>- <i>De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.</i></li> </ul>



# Ieder kind een kans!

<p>die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>- <i>De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).</i></p> <p>Op onze school:</p> <p>Ons protocol van OPP tot dagplanning garandeert dat de leerlingen dat krijgen aangeboden wat bij hen past, zowel didactisch als pedagogisch. Wij kijken niet alleen naar de belemmerende factoren, maar zeker ook naar de talenten van kinderen.</p> <p>Vanuit ons schoolplan is een projectgroep aan de slag om beleid te ontwikkelen op het gebied van actueel en eigentijds onderwijs. Hierbinnen worden de brede vaardigheden meegenomen.</p> <p>Alle leerlingen hebben hun eigen tablet. Deze wordt ingezet om de leerstof gedifferentieerd te kunnen verwerken, om ze gericht te leren zoeken op internet en ze mediawijs te maken.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p><i>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</i></p> <p><i>De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.</i></p> <p>Op onze school:</p> <p>Op De Haagse Beek zitten leerlingen met een diversiteit aan problematiek die zich met name uit in moeilijk verstaanbaar gedrag. Het team van De Haagse Beek heeft het zich eigen gemaakt om achter dit gedrag het kind te zien.</p> <p>Daarnaast maken wij gebruik van de methode KWINK voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit een realistische en actuele methode die kinderen laat nadenken over gedrag en handreikingen geeft over hoe het anders kan. De lessen van Kwink worden elk jaar aangepast aan actualiteit en feedback uit het veld. Daarnaast maakt Kwink ook extra lessen als er belangrijke dingen gebeuren in Nederland.</p> <p>Het team heeft zich geschoold in het werken met kinderen met een lichte stoornis binnen het autistisch spectrum, adhd, een negatief zelfbeeld en faalangst. De groepssamenstelling bepaalt mede het aantal leerlingen met een bepaalde problematiek binnen een groep. Daar waar er sprake is van grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid van de leerling, andere leerlingen en/of het personeel in gevaar komt, zijn wij zo professioneel onze grenzen aan te geven en een andere vorm van onderwijs te adviseren. Op de Haagse Beek is een gedragspecialist aanwezig, zij speelt een belangrijke rol. Binnen de projectgroep pedagogisch klimaat wordt gewerkt aan een time-out protocol.</p>

# Ieder kind een kans!

<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek</p>	<p><i>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.</i></p> <p>Op onze school zitten kinderen met een lichte vorm van motorische problematiek, met name op het gebied van de fijne motoriek. Omdat alle kinderen een eigen tablet hebben, kunnen wij daar adequaat op inspelen. Daarnaast is er een kinderfysiotherapeut aan de school verbonden. Tijdens de gymlessen is de gymleerkracht alert op het signaleren van motorische problemen en besteedt daar waar mogelijk aandacht aan. Het voordeel is dat de gymleerkracht ook fysiotherapeut is. De gymleerkracht en fysiotherapeut geven gevraagd en ongevraagd advies aan leerkrachten en ouders.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren</p>	<p><i>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.</i></li> <li>- <i>De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</i></li> </ul> <p>Op onze school:</p> <p>De problematiek van onze leerlingen - die maakt dat zij niet in voldoende mate geholpen kunnen worden binnen het reguliere basisonderwijs – vraagt van ons dat wij oog hebben voor het signaleren van verschillen en daar op een goede manier op inspelen. Kleinere groepen dragen ertoe bij dat de leerkracht meer tijd en aandacht heeft voor elke leerling, in staat is om instructie op maat aan te bieden. Als ondersteuning maken wij gebruik van o.a. een timetimer, blokjes op tafel en een kleurenklok, maar ook het gezamenlijk evalueren aan het eind van elke les/dag m.b.v. ‘classdojo’ draagt bij aan het bewust omgaan met verschillen en stelt de kinderen in staat te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. Dit is ook een onderdeel van de lessen Rots en Water.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p><i>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</i></p> <p>Op onze school:</p> <p>Voor onze leerlingen geldt dat diagnostiek van problematiek al voor een groot deel op de verwijzende school heeft plaatsgevonden. Op grond daarvan is in</p>

# Ieder kind een kans!

	<p>het MDO – waar de ib'ers van onze school deel van uitmaken – besloten een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO af te geven. Aan ons is het de taak om onze expertise in te zetten om goed antwoord te kunnen geven op de hulpvraag van de leerlingen. Dit gebeurt in nauw overleg met de psycholoog, de schoolmaatschappelijk werkster, de logopedist, de fysiotherapeut, de schoolarts en natuurlijk de ouders. De smw'er is drie dagen op school aanwezig. De school maakt deel uit van een brede buurtvoorziening waar onder andere ook het CJG gehuisvest is.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p><i>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</i></li> <li>- <i>protocol Dyslexie groep 3 (2011)</i></li> <li>- <i>protocol Dyslexie groep 4 (2011)</i></li> <li>- <i>protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</i></li> </ul> <p><i>Op het speciaal basisonderwijs binnen het SWV wordt gebruik gemaakt van het Protocol Dyslexie SBO.</i></p> <p><i>Scholen voor speciaal onderwijs werken met een bij hun eigen schoolpopulatie passende beschrijving van hun werkwijze op het gebied van leesproblemen en dyslexie.</i></p> <p>Op onze school:</p> <p>Krijgen de leerlingen naast hun reguliere leesinstructie en lestijd tevens ondersteuning n.a.v. didactische toetsen op het gebied van leestempo, of nauwkeurigheid. Dit naar gelang het probleem bekend is en oefening noodzakelijk.</p> <p>Leeskilometers maken en tevens erkennen dat een leesprobleem aanwezig is. De kunst is om de leesmotivatie bij kinderen hoog te houden.</p> <p>Eén van de IB'ers heeft de uitvoering van het Dyslexieprotocol in haar takenpakket.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs</p>	<p><i>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</i></li> </ul> <p><i>De scholen voor speciaal (basis)onderwijs werken met een bij hun eigen schoolpopulatie passende beschrijving van hun werkwijze op het gebied van rekenproblemen en dyscalculie.</i></p> <p>Op onze school:</p> <p>Leerlingen met (ernstige) lees- en spellingsproblemen ontvangen naast het basisaanbod (zorglaag 1) en de verlengde instructie in de groep (zorglaag 2), extra leesbegeleiding buiten de groep (zorglaag 3). Zij worden gedurende dit extra aanbod gemonitord. Indien er ondanks dit extra aanbod te weinig</p>

# Ieder kind een kans!

	<p>vooruitgang wordt geboekt, kan een leerling in aanmerking komen voor een dyslexie-onderzoek door een gecertificeerde onderzoeker. Wordt dyslexie gediagnosticeerd, komt een leerling in aanmerking voor dyslexiebegeleiding geleverd door externen (zorglaag 4). De school werkt m.b.t. (mogelijke) dyslexie nauw samen met het HCO.</p> <p>Zeker voor leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs is het van belang om het rekenonderwijs zo in te richten dat de koppeling tussen theorie en praktijk gemaakt kan worden.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p><i>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</i></p> <p><i>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</i></p> <p><i>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</i></p> <p><i>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a>.</i></p> <p>Op onze school wordt gewerkt op bovenstaande wijze. Waar mogelijk gebeurt dit door het volgen van onderwijs op afstand wanneer een leerling niet fysiek aanwezig zou kunnen zijn. Hiervoor zijn laptops ter beschikking.</p>

## Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar per week
Remedial teaching	ja	60
Expertise taal, lezen en spraak	ja	16
Expertise rekenen en wiskunde	ja	4
Expertise gedrag	ja	8
Expertise jonge kind	ja	8
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	0
Expertise motoriek	ja	24
Expertise tweede taal/NT2	nee	0
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	Alle leerkrachten en IB'ers
Expertise autisme	ja	10
Expertise zieke leerlingen	nee	0
Expertise faalangst	ja	10
Rots en Water training	ja	10

# Ieder kind een kans!

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	x			
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie	x			
Jeugdhulppartners		x		
Psycholoog		x		

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en Water training	Gehele schooljaar

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift	x	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleiders zijn aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Hieronder geven we nog eens aan waarin SBO De Haagse Beek zich onderscheidt van het reguliere basisonderwijs.

# Ieder kind een kans!

1. De hoeveelheid tijd en aandacht
<p>De groepsgrootte is gemiddeld veertien leerlingen. In de onderbouw is dit wat minder, in de bovenbouw kan dit iets meer zijn, rekening houdend met de samenstelling van de groep. Dit stelt de leerkracht in staat om meer aandacht en tijd aan de individuele leerling te bieden volgens wat er beschreven staat in het OPP. De mogelijkheden van de leerlingen bepalen mede de wijze waarop het onderwijsprogramma wordt aangeboden. Om die reden is het noodzakelijk dat leraren binnen hun groep differentiëren in instructie en begeleiding. Voor die leerlingen voor wie aangepaste instructie en begeleiding in onvoldoende mate beantwoorden aan de specifieke onderwijsbehoefte worden formeel toegewezen maatwerktrajecten of specifieke ondersteuning ontworpen en uitgevoerd –al dan niet binnen de groep- met het doel de leerling terug te brengen naar een naast gelegen ondersteuningsniveau: differentiatie binnen de groep.</p>
2. Het onderwijsmateriaal
<p>De Haagse Beek maakt gebruik van moderne en eigentijdse methodes. Met de keuze van methodes wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden tot differentiëren. Wij zijn geen slaaf van de methode, maar zijn in staat het aanbod aan te passen aan de verwachte uitstroom van de leerling. De school maakt gebruik van moderne ict-middelen: ieder kind zijn eigen tablet. Onder andere het onderwijsmateriaal is ondersteunend aan onze missie: Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit.</p> <p>Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aankunnen.</p>
3. De ruimtelijke omgeving
<p>Vanaf het schooljaar 2017-2018 is De Haagse Beek gevestigd in een nieuw gebouw. Bij het ontwerp van zowel het gebouw als de speelplaats is rekening gehouden met de specifieke behoeften van onze leerlingen. Wij maken onderdeel uit van een brede buurtvoorziening wat als voordeel heeft dat er korte lijnen zijn met een integraal kindcentrum en het CJG.</p>

In zijn algemeenheid geldt dat De Haagse Beek geen leerlingen plaatst waarvoor geldt dat een school voor Speciaal Onderwijs als de onderwijsplek wordt gezien waar het best kan worden ingespeeld op de ondersteuningsbehoefte van die leerling.

Voor zittende leerlingen geldt dat als De Haagse Beek niet langer verantwoord kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, een verwijstraject in gang wordt gezet naar die vorm van onderwijs die past bij dat wat de leerling nodig heeft.

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

# Ieder kind een kans!

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het schoolplan. Deze doelen worden vertaald naar een jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd in het jaarverslag.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school eind mei 2022.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 08-07-2021					
Naam: Katja Oostenbrug					
	<table border="1"> <tr> <td>Plaats</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Handtekening</td> <td></td> </tr> </table>	Plaats		Handtekening	
Plaats					
Handtekening					

# Ieder kind een kans!

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening