

# SBO DE HAAGSE BEEK



## Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021



## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen passend onderwijs kunnen bieden. Dat geldt voor leerlingen die nog niet op De Haagse Beek zitten en ook voor leerlingen met een TLV-SBO waarvan na verloop van tijd blijkt dat een andere vorm van onderwijs beter past bij de ondersteuningsbehoefte.

## Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ontwikkelplan

## 1. Contactgegevens van de school

School	SBO De Haagse Beek
Brinnummer	20jf
Adres	Bentelostraat 59, 2545 NV Den Haag
Telefoon	070 32307234
Website school	<a href="http://www.sbodehaagsebeek.nl">www.sbodehaagsebeek.nl</a>
Naam directeur	Jos de Koning
e-mail directeur	<a href="mailto:j.dkoning@sbodehaagsebeek.info">j.dkoning@sbodehaagsebeek.info</a>
Naam intern begeleider	Danny Segijn
e-mail intern begeleider	<a href="mailto:d.segijn@sbodehaagsebeek.info">d.segijn@sbodehaagsebeek.info</a>

## 2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	<b>115</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
Aantal teruggeplaatste leerlingen	<b>0</b>	<b>Niet bekend</b>	<b>Niet bekend</b>	<b>Niet bekend</b>
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH				

### Missie

SBO De Haagse Beek begeleidt kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte: een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of specifieke leer- en/of gedragsproblematiek.

Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit.

Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aankunnen. De Haagse Beek doet dit.

### Kernwaarden

#### Gelijkwaardigheid en respect

We gaan uit van gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde waarden en normen. Daarom besteden wij aandacht aan een verdraagzame houding en een respectvolle omgang met elkaar.

#### Veilig en stimulerend

Een krachtig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en is daarnaast van positieve invloed op het gedrag en het welbevinden van kinderen.

### **Ambitieuze en realistische**

Wij leggen de lat zo hoog mogelijk en we houden altijd rekening met de mogelijkheden van de kinderen. Alleen dan zijn we in staat om maatwerk te leveren.

### **Vernieuwend en toekomstgericht**

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst. Daarom hanteren wij eigentijdse, innovatieve inzichten en leermiddelen.

### **Samenwerking loont**

Het kind staat centraal. Samen met het kind en alle betrokkenen komen we tot een goede afstemming zodat dat kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## **3. Basisondersteuning**

*De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:*

- A. Basiskwaliteit.*
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.*
- C. Handelingsgericht werken.*
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.*

### **3.A. Basiskwaliteit**

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie.

Datum: 31-1-2017	Basiskwaliteit <a href="https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4485?pagina=1&amp;zoekterm=de+haagse+beek">https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4485?pagina=1&amp;zoekterm=de+haagse+beek</a>
------------------	---

### **3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school**

*In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning twee niveaus onderscheiden:*

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.*
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.*

*Veel scholen in ons samenwerkingsverband hebben in de ondersteuningsstructuur op schoolniveau meer/andere onderscheiden fasen dan in het werk- en denkkader zijn opgenomen. Dit geldt zeker voor het sbo en het so en dus ook voor De Haagse Beek.*

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van De Haagse Beek. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

## Ondersteuningsniveaus

Ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1/fase 1</b>	<p>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep waarbij het OPP van elke leerling leidend is voor het aanbod. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming van onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief. Basisaanbod is gericht op uitstroom naar VMBO B/K (1F). Ook voor de leerlingen met een PRO-uitstroom wordt gestreefd naar een 1F-niveau. Leerlingen die hoger uitstromen krijgen het aanbod dat hierbij past.</p>	<p>Het aanbod is afgestemd op het verwachte uitstroomniveau dat jaarlijks tegen het licht wordt gehouden, met ouders wordt besproken en waar nodig wordt bijgesteld.</p> <p>Elke leerling verwerkt op zijn of haar niveau het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p> <p>Om op een verantwoorde wijze tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte, streven wij ernaar niet meer dan drie instructieniveaus in de groep te hebben.</p>	<p>In ons protocol van OPP tot dagplanning staat duidelijk omschreven op welke wijze wij handelingsgericht werken.</p> <p>Binnen zes weken na plaatsing wordt het OPP – dat geschreven is op basis van informatie van de vorige school en de zienswijze van de ouders en de leerling – in de CvB besproken en vastgesteld.</p> <p>Er wordt een strak schema gehanteerd van groeps- en leerlingbesprekingen om de voortgang te monitoren en daar waar nodig bij te sturen om de geplande ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Als hier meer expertise voor nodig is, wordt de leerling besproken in de CvB waar ouders bij aansluiten.</p>
<b>Niveau 2/fase 2</b>	<p>Wanneer uit de CvB blijkt dat fysiotherapie en logopedie ondersteunend kunnen zijn voor het geplande leerproces, kan dit binnen school geboden worden. Dit geldt ook voor andere vormen van ondersteuning op leer- en sociaal-emotioneel gebied.</p>	<p>Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod. Dit wordt niet eerder in gang gezet dan na een groeps- of leerlingbespreking of een CvB.</p>	<p>Volgens het protocol van OPP tot dagplanning (zie boven).</p>

<b>Niveau 3/fase 3</b>	Voor een aantal leerlingen is het noodzakelijk om expertise van buitenaf in te schakelen die binnen school ingezet wordt. De school organiseert de expertise, maar financiert deze niet.	Voor leerlingen waarvoor extra informatie nodig is, om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte en het welbevinden.	Na overleg en met toestemming van ouders en bespreking binnen het multidisciplinair team.
<b>Niveau 4/fase 4</b>	Voor een aantal leerlingen is het noodzakelijk om expertise van buitenaf in te schakelen (zoals de Jutters en de Banjaard). De school organiseert de expertise, maar financiert deze niet.	Voor die leerlingen die binnen de setting van de school niet adequaat geholpen kunnen worden, maar die wel aangewezen blijven op SBO.	Na overleg en met toestemming van ouders en bespreking binnen het multidisciplinair team.
<p>In zijn algemeenheid geldt dat De Haagse Beek geen leerlingen plaatst waarvoor geldt dat een school voor Speciaal Onderwijs als de onderwijsplek wordt gezien waar het best kan worden ingespeeld op de ondersteuningsbehoefte van die leerling.</p> <p>Voor zittende leerlingen geldt dat als De Haagse Beek niet langer verantwoord kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, een verwijstraject in gang wordt gezet naar die vorm van onderwijs die past bij dat wat de leerling nodig heeft.</p>			

### 3.C. Handelingsgericht werken

*Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.*

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Bij elk punt staat beschreven hoe De Haagse Beek de uitgangspunten in de praktijk laat zien.

<p><b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar De Haagse Beek</b></p>
<p><b>1. Doelgericht werken.</b></p> <p>In het OPP van elke leerling wordt aan de hand van (toets)gegevens een <i>verwachte</i> uitstroom vastgesteld. Deze uitstroom is bepalend voor de leerroute van de vier hoofdgebieden. Elke half jaar worden de doelen voor de komende periode vastgesteld. Deze worden vertaald in het groepsplan en de dagplanning.</p> <p>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. Onze school formuleert doelen SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden).</p>

<p><b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b></p> <p>De in het protocol van de school beschreven werkwijze t.a.v HGW is bekend bij het hele team, wordt jaarlijks besproken en daar waar nodig geactualiseerd. De intern begeleider is de spin in het web en ziet erop toe dat het protocol wordt nageleefd.</p> <p>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun eigen gedrag op dat van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat de ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p>
<p><b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b></p> <p>In het OPP staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De vertaalslag vinden we terug in het groepsplan en de dagplanning (het dagelijks handelen van de leerkracht).</p>
<p><b>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</b></p> <p>Aan het begin van elk schooljaar krijgen ouders inzage in het OPP dat aan het eind van het voorgaande schooljaar is opgesteld. In een 'omgekeerd oudergesprek' wordt dit met de leerkracht besproken waarbij tevens de zienswijze van de ouders wordt geformuleerd. De zienswijze van het kind is vooraf in het OPP ingevuld aan de hand van een kind-vragenlijst. Deze manier van werken draagt ertoe bij dat er een vertrouwensband is tussen ouders en school en dat beiden samen optrekken om de haalbare, realistische doelen te behalen.</p> <p>Ouders en school kunnen elk willekeurig moment met elkaar in gesprek, waarbij het initiatief bij ouders en school kan liggen. Een aantal gespreksmomenten is gepland.</p> <p>Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.</p>
<p><b>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</b></p> <p>Door de 'omgekeerde oudergesprekken' maakt de school waar dat zij van mening is dat ouders de ervaringsdeskundige zijn van hun kind en dat school de informatie van de ouder vertaalt naar het professionele handelen van de leerkracht. Ouders en school zijn partners bij de totale ontwikkeling van het kind.</p>
<p><b>6. Positieve aspecten zijn van belang.</b></p> <p>Leerkrachten hebben sterke kanten van hun leerlingen op het netvlies en zetten deze in bij het leerproces. Na te streven de doelen en in welke mate deze zijn behaald, worden door de leerkracht besproken met de leerling.</p>
<p><b>7. Constructieve samenwerking.</b></p> <p>De analyses van de behaalde resultaten van de vier hoofdgebieden worden tweemaal per jaar besproken op leerling- groeps- en schoolniveau. Doel hiervan is te achterhalen waarom doelen al dan niet zijn gehaald, in hoeverre er sprake is van reële doelen en om de doorgaande lijn te bewaken.</p>

### **3.D. Preventieve en licht curatieve interventies**

*In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.*

*Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die De Haagse Beek aanvullend biedt.*



Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<p><i>Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.</i></p> <p>Op onze school: De Haagse Beek is een SBO. Dit brengt met zich mee dat een sterk pedagogische klimaat een voorwaarde is voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. Juist onze kinderen hebben veel behoefte aan duidelijkheid, structuur, regelmaat, betrokkenheid en een gevoel van veiligheid. Vaak komen zij beschadigd bij ons op school, zijn faalangstig en hebben het gevoel dom te zijn. Onze belangrijkste opdracht is kinderen weer een reëel zelfbeeld te geven. Dit doen wij onder andere door achter het gedrag van kinderen te kijken.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p><i>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie.</i></li> <li>- <i>Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.</i></li> <li>- <i>Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.</i></li> <li>- <i>Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</i></li> </ul> <p>Op onze school: Op De Haagse Beek zijn wij gewend de kinderen voor te bereiden op dat wat er staat te gebeuren. Aan het begin van de dag nemen wij de dagplanning door. De lessen hebben een vaste structuur (DIM) waarbij o.a. aan het begin van iedere les het doel van de les verteld wordt. Hierdoor weten de leerlingen wat er van hun verwacht wordt. Er zijn duidelijke regels die samen met de leerlingen zijn opgesteld, vooral in termen van gewenst gedrag. We zijn consequent in het hanteren hiervan. Dit geldt voor zowel activiteiten binnen als buiten de school.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p><i>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</i></li> <li>- <i>Diagnosticerend onderwijzen.</i></li> <li>- <i>Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</i></li> <li>- <i>Werken met taak- of tempodifferentiatie.</i></li> <li>- <i>Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</i></li> </ul> <p>Op onze school: Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ook de leerlingen die naar het Praktijkonderwijs gaan het niveau 1F halen. Mocht dat niet haalbaar zijn dan sluit de aangeboden leerlijn goed aan bij dat wat het</p>

	<p>PRO vraagt. Dit doen wij door in niet meer dan drie niveaus binnen een groep te werken. Wij stellen ambitieuze maar realistische doelen. Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd en besproken in groepsbesprekingen. Dit gebeurt ook met de leerlingen zelf, zodat zij mede-eigenaar worden van hun leerproces. Het opdoen van succeservaringen vinden wij een vanzelfsprekendheid.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p><i>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.</i></li> <li>- <i>De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.</i></li> <li>- <i>De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).</i></li> </ul> <p>Op onze school:          Ons protocol van OPP tot dagplanning garandeert dat de leerlingen dat krijgen aangeboden wat bij hen past, zowel didactisch als pedagogisch. Wij kijken niet alleen naar de belemmerende factoren, maar zeker ook naar de talenten van kinderen.          Vanuit ons schoolplan is een projectgroep aan de slag om beleid te ontwikkelen op het gebied van actueel en eigentijds onderwijs. Hierbinnen worden de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden meegenomen. Alle leerlingen hebben hun eigen tablet. Deze wordt ingezet om de leerstof gedifferentieerd te kunnen verwerken, om ze gericht te leren zoeken op internet en ze mediawijs te maken.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p><i>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</i></p> <p><i>De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.</i></p> <p>Op onze school:          Op De Haagse Beek zitten leerlingen met een diversiteit aan problematiek die zich met name uit in moeilijk verstaanbaar gedrag. Het team van De Haagse Beek heeft het zich eigen gemaakt om achter dit gedrag het kind te zien.          Daarnaast maken wij gebruik van de methode KWINK voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit een realistische methode die kinderen laat nadenken over gedrag en handreikingen geeft over hoe het anders kan.          Het team heeft zich geschoold in het werken met kinderen met een lichte stoornis binnen het autistisch spectrum, adhd, een negatief zelfbeeld en faalangst. De groepssamenstelling bepaalt mede het aantal leerlingen met een bepaalde problematiek binnen een groep. Daar waar er sprake is van grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid van de leerling, andere leerlingen en/of het personeel in</p>

	gevaar komt, zijn wij zo professioneel onze grenzen aan te geven en aan andere vorm van onderwijs te adviseren.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p><i>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.</i></p> <p>Op onze school zitten kinderen met een lichte vorm van motorische problematiek, met name op het gebied van de fijne motoriek. Omdat alle kinderen een eigen tablet kunnen wij daar adequaat op inspelen. Daarnaast is er een kinderfysiotherapeut aan de school verbonden. Tijdens de gymlessen is de gymleerkracht alert op het signaleren van motorische problemen en daar waar mogelijk aandacht aan besteedt. Het voordeel is dat de gymleerkracht ook fysiotherapeut is. Zowel de gymleerkracht als de fysiotherapeut sluiten aan bij de CvB.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p><i>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.</i></li> <li>- <i>De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</i></li> </ul> <p>Op onze school: De problematiek van onze leerlingen - die maakt dat zij niet in voldoende mate geholpen kunnen worden binnen het reguliere basisonderwijs – vraagt van ons dat wij oog hebben voor het signaleren van verschillen en daar op een goede manier op inspelen. Kleinere groepen dragen ertoe bij dat de leerkracht meer tijd en aandacht heeft voor elke leerling, in staat is om instructie op maat aan te bieden. Als ondersteuning maken wij gebruik van o.a. een timetimer en een kleurenklok, maar ook het gezamenlijk evalueren aan het eind van elke les/dag m.b.v. ‘clasdojo’ draagt bij aan het bewust omgaan met verschillen en stelt de kinderen in staat te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p><i>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</i></p> <p>Op onze school: Voor onze leerlingen geldt dat diagnostiek van problematiek al voor een groot deel op de verwijzende school heeft plaatsgevonden. Op grond daarvan is in het MDO – waar de ib’er van onze school deel van uitmaakt – besloten een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO af te geven. Aan ons is het de taak om onze expertise in te zetten om goed antwoord te kunnen geven op de hulpvraag van de leerlingen. Dit gebeurt in nauw overleg met de psycholoog, de schoolmaatschappelijk</p>

	<p>werkster, de logopedist, de fysiotherapeut, de schoolarts en natuurlijk de ouders. De smw'er is twee dagen op school aanwezig. De school maakt deel uit van een brede buurtvoorziening waar onder andere ook het CJG gehuisvest is.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p><i>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</i></li> <li>- <i>protocol Dyslexie groep 3 (2011)</i></li> <li>- <i>protocol Dyslexie groep 4 (2011)</i></li> <li>- <i>protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</i></li> </ul> <p><i>Op het speciaal basisonderwijs binnen het SWV wordt gebruik gemaakt van het Protocol Dyslexie SBO.</i></p> <p><i>Scholen voor speciaal onderwijs werken met een bij hun eigen schoolpopulatie passende beschrijving van hun werkwijze op het gebied van leesproblemen en dyslexie.</i></p>
	<p>Op onze school:</p> <p>Krijgen de leerlingen naast hun reguliere leesinstructie en lestijd tevens ondersteuning n.a.v. didactische toetsen op het gebied van leestempo, of nauwkeurigheid. Structuurrijen, Connectlezen, Ralfi lezen. Dit naar gelang het probleem bekend is en oefening noodzakelijk.</p> <p>Leeskilometers maken en tevens erkennen dat een leesprobleem aanwezig is. (Acceptatie).</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs</p>	<p><i>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</i></li> </ul> <p><i>De scholen voor speciaal (basis)onderwijs werken met een bij hun eigen schoolpopulatie passende beschrijving van hun werkwijze op het gebied van rekenproblemen en dyscalculie.</i></p>
	<p>Op onze school:</p> <p>De leerlingen krijgen naast hun reguliere rekeninstructie -en oefentijd extra ondersteuning van de leerkracht, ondersteuner of ouder om m.n. hiaten ontstaan in het verleden weg te werken. Zo mogelijk wordt na het verkrijgen van het rekenkundig begrip extra materiaal aangeboden. Ook het werken met hulpmiddelen zal aangeboden worden.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<p><i>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</i></p> <p><i>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</i></p> <p><i>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</i></p> <p><i>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a>.</i></p>
	<p>Op onze school wordt gewerkt op bovenstaande wijze.</p>

#### 4. Extra ondersteuning

*De Haagse Beek biedt extra ondersteuning aan leerlingen. Bij de beschrijving van de extra ondersteuning gaan we in dit format uit van de vijf velden van IVO (indicatiestelling vanuit onderwijsbehoefte).*

##### **Profiel**

SBO De Haagse Beek begeleidt kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte: een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of specifieke leer- en/of gedragsproblematiek. Op een SBO zitten kinderen die o.a. te maken hebben met belemmeringen op één of meer van de volgende gebieden:

- sociaal-emotioneel
- leren
- gedrag
- intelligentie
- motoriek
- spraak en taal
- concentratie

Onze leerlingen hebben hulpvragen op één of meer van bovengenoemde gebieden. Wij proberen een zo goed mogelijk antwoord te geven op die hulpvragen. Door de aard van hun onderwijsbehoefte zijn de leerlingen op SBO De Haagse Beek aangewezen op een pedagogisch klimaat waarbinnen in het algemeen veel steun en structuur geboden wordt. Onze leerlingen hebben hulp nodig bij de indeling van hun tijd, het maken van keuzes en de organisatie van hun werk, hebben veel behoefte aan structuur en begrenzing. De mate waarin deze ondersteuning en structuur nodig is, verschilt per leerling. Te weinig structuur en ondersteuning heeft tot gevolg dat leerlingen als het ware de weg kwijt raken. Te veel structuur en begrenzing heeft tot gevolg dat leerlingen onvoldoende ruimte krijgen zich te ontplooiën. Maatwerk dus!

Er moet sprake zijn van een doorgaande lijn waarlangs leerlingen zich ontwikkelen m.b.t. zelfstandigheid, zelfsturing en innerlijke structuur. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om aan didactische vaardigheden te kunnen werken.

Onze leerlingen horen tot een vaste stamgroep. Dat geeft hen rust, een gevoel van veiligheid en maakt dat sociale interacties beter te volgen en te sturen zijn. Indien noodzakelijk of gewenst kan een leerling in de loop van een schooljaar van stamgroep veranderen. Wij geven geen individueel onderwijs maar dragen zorg voor individuele verbijzondering als dat nodig is.

Wij werken planmatig met een leerlingvolgsysteem, ontwikkelingsperspectieven en waar nodig met handelingsplannen. Ons onderwijs is gebaseerd op de verschillen tussen kinderen. Om de leerlingen zoveel mogelijk te motiveren en te prikkelen, zorgen we voor een uitdagende en rijke leeromgeving waarbij theorie en praktijk zoveel mogelijk aan elkaar gekoppeld worden. Tevens zullen er regelmatig projecten worden georganiseerd, groepsdoorbrekend en vakoverstijgend. Bij ons onderwijs lopen didactische doelen (bijvoorbeeld op een bepaald niveau kunnen lezen of rekenen) en processen (bijvoorbeeld samenwerken, zelfstandigheid, creatief denken en kritisch denken) door elkaar heen.

Het accent bij ons onderwijs ligt op de instrumentele vakken (lezen, taal, schrijven en rekenen) maar we realiseren ons dat de andere vakken noodzakelijk zijn voor een brede en harmonische ontwikkeling en dat de creatieve vakken en lichamelijke opvoeding ondersteunend zijn voor de instrumentele vakken.

Een harmonische ontwikkeling en een breed aanbod van vakken dragen bij aan een positieve schoolbeleving en het ontwikkelen van de sterke kanten van leerlingen.

Naast een sterk programma geldt voor De Haagse Beek dat leraren het onderwijs op een dusdanige wijze weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Wij zullen ons blijven oriënteren op onderwijsmethodieken om te proberen steeds met de meest passende methoden te werken. Daarbij realiseren wij ons steeds dat methoden hulpmiddelen zijn en niet ons onderwijs dicteren. Indien nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning d.m.v. logopedie, fysiotherapie, sociale vaardigheidstraining, motorische remedial teaching of faalangstreductie training.

Overigens vinden wij dat het in het onderwijs niet alleen gaat om de ontwikkeling en ontplooiing van individuele kinderen. Mensen maken deel uit van een maatschappij en kinderen moeten leren dat zij later als goede burgers een constructieve bijdrage leveren aan die maatschappij. Daarvoor is niet alleen kennis nodig, maar ook een aantal vaardigheden: de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Te denken valt dan aan kunnen samenwerken, creatief en kritisch kunnen denken, in staat zijn goede keuzes te maken, mediawijsheid, communiceren en zelfregulering. Bij alles wat wij doen zijn wij ons steeds bewust van het belang van het ontwikkelen van deze vaardigheden.

### **1. De hoeveelheid tijd en aandacht**

De groepsgrootte is gemiddeld veertien leerlingen. In de onderbouw is dit wat minder, in de bovenbouw kan dit iets meer zijn, rekening houdend met de samenstelling van de groep. Dit stelt de leerkracht in staat om meer aandacht en tijd aan de individuele leerling te bieden volgens wat er beschreven staat in het OPP. De mogelijkheden van de leerlingen bepalen mede de wijze waarop het onderwijsprogramma wordt aangeboden. Om die reden is het noodzakelijk dat leraren binnen hun groep differentiëren in instructie en begeleiding. Voor die leerlingen voor wie aangepaste instructie en begeleiding in onvoldoende mate beantwoorden aan de specifieke onderwijsbehoefte worden formeel toegewezen maatwerktrajecten of specifieke ondersteuning ontworpen en uitgevoerd –al dan niet binnen de groep- met het doel de leerling terug te brengen naar een naast gelegen ondersteuningsniveau: differentiatie binnen de groep.

### **2. Het onderwijsmateriaal**

De Haagse Beek maakt gebruik van moderne en eigentijdse methodes. Met de keuze van methodes wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden tot differentiëren. Wij zijn geen slaaf van de methode, maar zijn in staat het aanbod aan te passen aan de verwachte uitstroom van de leerling. De school maakt gebruik van moderne ict-middelen: ieder kind zijn eigen tablet. Onder andere het onderwijsmateriaal is ondersteunend aan onze missie: Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met

anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit. Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aankunnen.

### 3. De ruimtelijke omgeving

Vanaf het schooljaar 2017-2018 is De Haagse Beek gevestigd in een nieuw gebouw. Bij het ontwerp van zowel het gebouw als de speelplaats is rekening gehouden met de specifieke behoeften van onze leerlingen. Wij maken onderdeel uit van een brede buurtvoorziening wat als voordeel heeft dat er korte lijnen zijn met een integraal kindcentrum en het CJG.

### 4. De expertise

Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Taalcoördinator	Taalcoördinator	Stelt het taalbeleidsplan op, evalueert het regelmatig en stelt bij waar nodig. Houdt zicht op de doorgaande lijn van het taalonderwijs binnen de school.
Rekencoördinator	Rekencoördinator	Stelt het rekenbeleidsplan op, evalueert het regelmatig en stelt bij waar nodig. Houdt zicht op de doorgaande lijn van het rekenonderwijs binnen de school.
Intern begeleider	Intern begeleider	De spin in het web rond de gehele leerlingbegeleiding. Advies van hulpvragen vanuit basisscholen.
Jonge kind	Kleuter PDO	Begeleiding kleutergroep en afname kleuter PDO waar nodig.
Logopedist	Logopedie	Behandelt leerlingen met logopedische problematiek en adviseert ouders en leerkrachten.
Fysiotherapeut	Fysiotherapie	Behandelt leerlingen met motorische problematiek en adviseert ouders en leerkrachten.
Schoolmaatschappelijk werker	Maatschappelijk werk	Biedt korte interventies bij te overzien sociaal-emotionele, opvoedings- of maatschappelijke problematiek. Schakelt kort in te zetten specialistische interventies of expertise in. Is vertrouwenspersoon. Verzorgt faalangstreductietraining.

5. De samenwerking met andere instanties		
Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Xtra+	Inhuur maatschappelijk werk.	De smw'er is 16 uur beschikbaar voor de school. Zie hierboven.
HCO	Inhuur psycholoog/orthopedagoog	Voor een aantal uren ingehuurd t.b.v. deelname MDO, CvB, onderzoeken en advies.
CJG	Schoolarts/jeugdverpleegkundige	Deelname CvB, onderzoeken en advies.
Banjaard/Jutters		
Middin	Ambulante hulp	Shadower
Logopediepraktijk Branco	Logopedist	De logopedist is 2 dagen per week in school aanwezig en maakt deel uit van de CvB.
Fysiotherapie Leidschendam	(Kinder)fysiotherapeut	De fysiotherapeut is 2 dagen per week in school aanwezig en maakt deel uit van de CvB.
SPPOH	Onderwijsadviseur	De onderwijsadviseur sluit aan bij MDO's en geeft desgevraagd advies.
Loodsboot	Ambulante hulp	Observatie en advisering op afroep.
Hans Pietersen, onderwijsadviesbureau	Adviseur	Begeleiding van het schoolplantraject.

#### 4. Arrangement

*Niet van toepassing*

#### 5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Mediaprotocol	
Protocol dyslexie	
Protocol hoofddoeken en gelaatsbedekking	
Protocol luizen	
Protocol informatieverstrekking aan (niet gezagdragende) ouders	
Protocol verwijdering	
Protocol schorsing	
Protocol medische handelingen	
Klokkenluidersregeling	
Privacybeleid en – reglement	
Protocol actief burgerschap en sociale integratie	
Protocol verbaal en fysiek grensoverschrijdend gedrag	



Protocol overlijden leerkracht leerling	
Omgangsvormen en klachten	
Pedagogisch klimaat	
Calamiteiten op school	
Omgekeerde oudergesprekken	
Van OPP tot dagplanning	

## 6. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	<p><u>ONDERWIJSBELEID</u></p> <p><u>Algemeen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De Haagse Beek ontwikkelt zich in de komende periode met de andere scholen voor sbo en (v)so van DHS tot een geïntegreerd expertisecentrum voor alle leerlingen binnen de regio.</li> </ul> <p><u>Opbrengsten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</li> <li>De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</li> </ul> <p><u>Programma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.</li> <li>De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</li> <li>De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan de passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</li> <li>De Haagse Beek heeft de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden op een adequate wijze ingevoerd in haar onderwijsprogramma.</li> </ul> <p><u>LEERLINGENZORG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De Haagse Beek richt zich op de optimalisering van de ondersteuningsstructuur en de leerlingenzorg.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Haagse Beek heeft de competenties van leraren op het gebied van onderwijsondersteuning aantoonbaar vergroot.</li> <li>• De Haagse Beek realiseert een gerichte inzet van deskundigen in het primair proces.</li> <li>• Specifieke ondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet.</li> </ul> <p><u>VEILIGHEIDSBELEID</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De DHB optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.</li> <li>• De DHB optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren.</li> <li>• De DHB optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurend door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze te monitoren en waar nodig, passende maatregelen in de programmering te nemen.</li> </ul> <p><u>PERSONEELSBELEID</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DHB heeft de competenties van leraren aantoonbaar vergroot.</li> <li>• DHB zet in de komende jaren in op systematische competentieontwikkeling van specifieke deskundigen opdat deze hun ondersteunende rol naar leraren optimaal waar kunnen maken.</li> <li>• DHB ontwikkelt in nauwe samenwerking met de partnerscholen uit SO, SBO en VSO het profiel van het geïntegreerd expertisecentrum en neemt maatregelen om dit te realiseren opdat medewerkers van de beoogde expertisecentrum toegerust zijn om de breedte van hun taak uit te voeren.</li> </ul> <p><u>KWALITEITSBELEID</u></p> <p>DHB heeft een systeem voor kwaliteitszorg ingevoerd</p>
<p>Schooljaar 2017-2018</p>	<p>De bovenstaande analyse en geformuleerde ambities laten zien dat de kwaliteit van ons onderwijs op onderdelen goed is, maar ook beter kan:</p> <p><b>Sterke onderwijskwaliteiten die we willen behouden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De betrokkenheid van de medewerkers.</li> </ul> <p><b>Onderwijskwaliteiten die we willen versterken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingenzorg en onderwijsondersteuning.</li> <li>• De competenties van de medewerkers.</li> </ul>

	<p><b>Onderwijskwaliteiten die we willen verbeteren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De opbrengsten van ons onderwijs.</li><li>• Een krachtig pedagogisch klimaat.</li></ul> <p><b>Gewenste nieuwe onderwijskwaliteiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Een geïntegreerd expertisecentrum speciaal onderwijs binnen de regio.</li><li>• Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma.</li><li>• Het kwaliteitsbeleid.</li></ul>
--	--

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening