

---

# De Haagse Beek

Speciaal Basis Onderwijs

## Schoolplan

2019 - 2023



**Samen op weg  
naar de wereld van morgen**



---

## *Inhoud*

---

0	Inleiding.....	3
1	Algemene schoolgegevens.....	5
2	De missie en onderwijsvisie .....	6
3	Evaluatie ten behoeve van beleidsontwikkeling .....	10
4	Het onderwijsbeleid.....	16
5	Onderwijsondersteuning en leerlingzorg .....	22
6	Het veiligheidsbeleid/pedagogisch klimaat .....	25
7	Het personeelsbeleid .....	28
8	Het huisvestingsbeleid .....	29
9	Het financieel beleid .....	29
10	Kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid .....	30
11	Beleidsplanning 2019-2023.....	32



---

## 0 Inleiding

---

Dit is het schoolplan van SBO De Haagse Beek. In dit schoolplan staan de beleidsdoelstellingen voor de periode 2019 – 2023 verwoord in algemene termen.

Deze beleidsdoelstellingen vloeien voort uit de missie en de onderwijsvisie van De Haagse Beek. Ze zijn gebaseerd op de ontwikkelingen die op de school afkomen én op de kaders die de overheid en het bestuur van de Haagse Scholen hebben gesteld. De laatste jaren wordt daarin met nadruk gesteld dat het onderwijs kinderen voorbereidt op hun toekomst; een toekomst waarvan we nu slechts bij benadering weten hoe deze er uit zal gaan zien. En daar maakt De Haagse Beek werk van getuige de ambities die in dit schoolplan zijn verwoord.

De vertaling van onze ambities hebben we in 5 beleidsdoelstellingen beschreven. Doelstellingen op het gebied van onderwijsbeleid, onderwijsondersteuning, veiligheidsbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

Onze beleidsdoelstellingen zijn in globale termen geformuleerd en dienen wat ons betreft als wenkend perspectief. Zij bieden richting zonder expliciet te zijn in de wijze waarop wij onze beleidsdoelstellingen gaan concretiseren. Daar is voor gekozen omdat de ervaring leert dat actuele ontwikkelingen steeds van invloed zijn op de keuzes die wij maken.

Dit schoolplan bouwt voort op het vorige schoolplan. Niet alleen wat betreft de inhoud, maar ook wat betreft de werkwijze. De afgelopen jaren zijn opvattingen ontstaan en bestaande opvattingen genuanceerd; is kennis genomen van en geanticipeerd op de actualiteit. Daarnaast hebben we gewerkt aan een systematische, planmatige aanpak van school-/onderwijsontwikkeling. Het voltallige team van De Haagse Beek heeft een bijdrage geleverd aan het inhoud geven aan de in het schoolplan gestelde doelen door deel te nemen aan activiteiten van minimaal één van de projectgroepen. Omdat deze werkwijze goed is bevallen, gaan we daar de komende jaren mee door.

De beleidsdoelstellingen hebben we op een rijtje gezet in een beleidsagenda waarvan we per schooljaar een uitsnede kunnen maken. In deze beleidsagenda is een eerste concretiseringslag gemaakt door het formuleren van subdoelstellingen die op hun beurt weer leidend zijn voor de concrete, 'SMART'-geformuleerde, activiteiten die wij per schooljaar inzetten op de eerder genoemde beleidsdomeinen.

In 2015 hebben we onder meer de basis gelegd voor de wijze waarop wij school- en onderwijsontwikkeling wilden oppakken. Ook toen was nog niet volstrekt duidelijk met welke concrete resultaten we ons tevreden zouden stellen. Wel duidelijk was de richting waarin en de wijze waarop we aan de ontwikkeling van de school wilden werken. Dat resulteerde in een schoolplan met de titel: *"Op weg naar excellentie"*. Inmiddels weten we al beter wat werkt en we realiseren ons dat het karakter van ons onderwijs niet alleen opbrengstgericht moet zijn maar kinderen in bredere zin moet voorbereiden op een toekomst waarvan wij nu niet met zekerheid kunnen zeggen hoe die er uit gaat zien.



Vandaar dat we dit schoolplan de titel meegeven:

***Samen op weg naar de wereld van morgen.***

Wij realiseren ons dat onze ambities alleen waargemaakt kunnen worden door excellente leerkrachten en 'meesterschap' is dan ook een van de leidende principes voor de komende beleidsperiode.

We vervolgen onze route; samen op weg naar de toekomst en dit schoolplan is daarbij ons kompas. We hebben helder voor ogen welke kant ons onderwijs op moet gaan en we zijn steeds beter in staat om in te spelen op actuele ontwikkelingen.

SBO De Haagse Beek

Jos de Koning, meerschools directeur

*Conform het bepaalde in het "managementstatuut Haagse primair en speciaal openbaar onderwijs 2014" (artikel 6 lid 2 onder K) is het plan door de directie van de school voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.*

*Door inzending van dit plan aan het college van bestuur van de Haagse Scholen verklaart de directeur van de school dat de MR met het plan heeft ingestemd.*



---

## 1 Algemene schoolgegevens

---

- naam en adres van de school: 

De Haagse Beek
----------------
- adres: 

Bentelostraat 59 2545 NV Den Haag 070-3237234  emailadres: j.willems@sbodehaagsebeek.info website:www.sbodehaagsebeek.nl
---
- denominatie: 

Openbaar
----------
- schooltype: 

SBO
-----
- bestuur van de school: 

Stichting De Haagse Scholen
-----------------------------
- adres: 

Johanna Westerdijkplein 1 2521 EN Den Haag  Postbus 61454 2506 AL Den Haag  email: info@dehaagsescholen.nl website: www.dehaagsescholen.nl
---
- aantal medewerkers per 01-10-2014 

in aantallen:	in fte's:
<b>20</b>	<b>21</b>
- aantal leerlingen: 

<b>124</b>
------------
- verdeling van de leerlingaantallen over de schooltypen: [peildatum 01-10-2018] 

schooltype:	jongens	meisjes
SBO		
onderbouw	<b>36</b>	<b>7</b>
bovenbouw	<b>64</b>	<b>17</b>



---

## 2 De missie en onderwijsvisie

---

De Haagse Beek is één van de 52 scholen die vallen onder het bestuur van de stichting De Haagse Scholen. Op Stichtingsniveau geldt een centrale missie:

### **Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen**

De Haagse Scholen koppelt aan deze missie een vijftal beloften:

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven.
- Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leren.
- Onze medewerkers onderzoeken en ontwikkelen hun kennis, houding en vaardigheden.

---

### 2.1 De missie van De Haagse Beek

---

Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, tegenslagen het hoofd bieden, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit. Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aan kunnen. De Haagse Beek doet dit.

---

### 2.2 Richtinggevend

---

**Speciaal voor jou!**



---

## 2.3 Kernwaarden

---

### **Gelijkwaardigheid en respect**

We gaan uit van gelijkwaardigheid binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde waarden en normen. Daarom besteden wij aandacht aan een verdraagzame houding en een respectvolle omgang met elkaar.

### **Veilig en stimulerend**

Een krachtig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en is daarnaast van positieve invloed op het gedrag en het welbevinden van kinderen.

### **Ambitieuw en realistisch**

Wij leggen de lat zo hoog mogelijk en we houden altijd rekening met de mogelijkheden van de kinderen. Alleen dán zijn we in staat om maatwerk te leveren.

### **Vernieuwend en toekomstgericht**

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst. Daarom hanteren wij eigentijdse, innovatieve inzichten en leermiddelen.

### **Samenwerking loont**

Het kind staat centraal. Samen met het kind en alle betrokkenen komen we tot een goede afstemming zodat dat kind zich optimaal kan ontwikkelen.

---

## 2.4 De visie van De Haagse beek

---

De leerlingen

### **Bij ons staat het kind centraal.**

Dat zie je doordat wij uitgaan van de mogelijkheden van onze kinderen. Samen gaan we op zoek naar hun talenten en daar stemmen we ons onderwijs op af. Op die manier leveren we maatwerk; maatwerk dat nodig is om onze kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Het programma

### **De Haagse Beek verbindt door haar onderwijsprogramma de mogelijkheden van de kinderen en de eisen die het vervolgonderwijs aan hen stelt.**

Ons programma is gebaseerd op de kerndoelen voor het primair onderwijs. Daarbij maken we steeds gebruik van eigentijdse en functionele leermiddelen.



De opzet van het onderwijs	<p><b>De Haagse Beek levert onderwijskundig maatwerk</b></p> <p>Dit betekent dat van alle leerlingen de maat wordt genomen en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Aan de hand van dit ontwikkelingsperspectief bieden wij een programma waarin wij een sturende rol nemen in samenspraak met de kinderen..</p>
De leeromgeving	<p><b>Op de Haagse Beek worden kinderen steeds uitgedaagd tot leren.</b></p> <p>Dat vraagt om actuele en eigentijdse onderwijsleermiddelen in combinatie met een attractief programma.</p>
Het schoolklimaat	<p><b>Het pedagogisch klimaat van De Haagse Beek staat voor veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is.</b></p> <p>Voor ons betekent dit dat we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Dat doen we door een positieve communicatie; door het bieden van een goede structuur -in de klas, in het dagritme en in de regels en routines die we hanteren- en door een ondersteunende houding. Steeds stralen we naar de kinderen uit dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden.</p>
Onderwijsondersteuning	<p><b>Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor de leerlingen van De Haagse Beek een voorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner van de leerkracht.</b></p> <p>Goed onderwijs is de basis voor goede onderwijsondersteuning. De [extra] ondersteuning die de kinderen nodig hebben wordt multidisciplinair vormgegeven. De begeleiding door De Haagse Beek wordt gerealiseerd vanuit een krachtige interne ondersteuningsstructuur. Deze interne ondersteuningsstructuur garandeert dat de kinderen op school die ondersteuning krijgen die nodig is.</p>
Contacten met ouders	<p><b>De Haagse Beek hecht aan goed contact met ouders of verzorgers.</b></p> <p>Wij beschouwen de ouders als ervaringsdeskundigen en de leerkrachten als professional. Een goede afstemming tussen thuis en de school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van hun kind/onze leerling.</p>





Externe contacten

**De Haagse Beek ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en instellingen voor jeugdhulp en wenst deze rol waar te maken**

De Haagse Beek wil graag samen met andere scholen (po/sbo/so/vo en vso), en instellingen voor jeugdhulp garant staan voor passende ondersteuningsarrangementen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. In het geval dat de schoolloopbaan van de leerling centraal staat ambieert De Haagse Beek de regierol te nemen.

Personeel en professionalisering

**Alleen met professionals kan De Haagse Beek de haar gestelde taken met succes volbrengen**

Dit doen we door systematisch aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering in de vorm van scholing en intervisie en door het koppelen van de individuele ontwikkelingsdoelen van de medewerker aan de doelen die de organisatie zich stelt.

Cultuur

**Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.**

We maken binnen de school bewuste keuzen over de inrichting van ons onderwijs in de breedste zin van het woord. Deze keuzen zijn terug te vinden in duidelijke afspraken, die we met elkaar nakomen en verantwoorden aan de ouders en andere belanghebbenden en belangstellenden. Wij willen ons verder ontwikkelen als een lerende organisatie waarbinnen de kenmerken van een professionele cultuur dominant zijn en waarin professionalisering van het team hoog in het vaandel staat om de kwaliteit op alle bovengenoemde gebieden waar te kunnen maken.



---

### 3 Evaluatie ten behoeve van beleidsontwikkeling

---

Het onderwijsbeleid van De Haagse Beek wordt door een aantal factoren bepaald. De hoofdlijnen van het beleid worden bepaald door de overheid. De overheid initieert landelijke ontwikkelingen op basis van een lange-termijn visie, voortschrijdende inzichten en actuele opvattingen over wat onder goed onderwijs wordt verstaan. Deze landelijke ontwikkelingen zijn in algemene zin bepalend voor de richting van het onderwijs. Tussen datgene wat van overheidswege uit wordt bepaald en datgene wat de school tot haar beleidsmatige ambities rekent, reikt de stichting De Haagse Scholen, het bestuur van De Haagse Beek, richtlijnen aan die mede de inhoudelijke [in]richting van de school inkleuren. Tenslotte bepaalt de school zelf hoe het onderwijsbeleid voor de komende jaren zal worden vormgegeven én welke eigen accenten zij daarbij wenst in te kleuren.

Bij de uitwerking van het beleid kan De Haagse Beek haar eigen inzichten volgen op basis waarvan keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Bij het bepalen van deze keuzes laat de school zich leiden door de eigen missie en visie maar ook – en dat doet de school in toenemende mate - door gegevens die de school heeft ontleend aan zaken als zelfevaluatie en een periodiek kwaliteitsonderzoek.

Een evaluatie stelt de school in de gelegenheid zichzelf de maat te nemen; te kijken hoe de vlag ervoor staat op meerdere relevante (beleids)terreinen. We hebben het dan over het onderwijs, het personeel, de organisatie in het algemeen en de directe en indirecte opbrengsten van het onderwijs. Met directe opbrengsten bedoelen we de resultaten van ons onderwijs in termen van onvertraagde, geplande doorstroom, geplande uitstroom en bestending. Met indirecte opbrengsten doelen we op het welbevinden van de kinderen en de medewerkers, de organisatie als geheel en de financiële situatie van de school. Ten behoeve van dit schoolplan baseren we ons in deze evaluatie op de volgende gegevens:

- De opbrengsten van het onderwijs uit de periode 2015 - 2019;
- Het periodiek kwaliteitsonderzoek uit 2017;
- De waardering van de medewerkers van De Haagse Beek (2018);
- De resultaten van het werkdrukonderzoek onder de medewerkers (2018);
- Resultaten van het onderzoek naar de werkdrukbeleving onder de medewerkers (2018);
- De waardering van de ouders van de leerlingen van De Haagse Beek (2018);
- De waardering van de leerlingen van De Haagse Beek m.b.t. de sociale veiligheid (2018);
- Een analyse van de kansen en bedreigingen die door het MT van de school worden gesignaleerd (2019).



---

### 3.1 Opbrengsten van het onderwijs

---

De Haagse Beek heeft in de afgelopen jaren de opbrengsten van het onderwijs systematisch in kaart gebracht<sup>1</sup>. De opbrengsten op het gebied van rekenen en taal stemmen tot tevredenheid. Wat echter opvalt is dat sinds de verhuizing van De Haagse Beek van het Paddepad naar de Bentelostraat in de wijk Escamp, het aantal verwijzingen van leerlingen naar het praktijkonderwijs toeneemt. Het karakteristieke van de wijk Escamp heeft hier vermoedelijk meer te maken. Op basis van de resultaten echter is er zeker geen sprake van een alarmerende situatie. In de afgelopen jaren heeft De Haagse Beek haar leerlingen in het algemeen zien uitstromen naar het Praktijkonderwijs [gemiddeld ca 40%] en naar het vmbo [gemiddeld 40%]. Daar zijn de leerroutes die De Haagse Beek heeft ingericht op gebaseerd. Wel zullen we alert moeten blijven op het aantal verwijzingen en daar waar dat noodzakelijk is ons onderwijs nog meer aanpassen aan de veranderende doelgroepen op De Haagse Beek.

---

### 3.2 Periodiek kwaliteitsonderzoek 2017<sup>2</sup>

---

Op 23 maart 2017 kende de inspectie van het onderwijs De Haagse Beek een basisarrangement toe. Daaruit geciteerd:

*SBO De Haagse Beek heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.*

#### **Wat gaat goed?**

*In het team is er een breed draagvlak voor de missie en visie van de school. In de gesprekken met de leerkrachten en tijdens de lesobservaties is dit terug te zien.*

*De dagplanningen en groepsoverzichten laten zien dat de leerkrachten zicht hebben op de ontwikkelingsbehoeften van hun leerlingen. De lesobservaties bevestigen dit beeld.*

*Het team heeft ambitieuze doelen verwoord in het schoolplan. Het jaarplan dient daarbij als werkplan.*

*De leerkrachten betrekken de leerlingen steeds meer bij de schoolontwikkelingen en hun eigen ontwikkeling. Dit gebeurt in de leerlingenraad en in het omgekeerde oudergesprek, waarvoor de kinderen zelf, voorafgaand aan het gesprek een formulier invullen.*

*Het team is vorig schooljaar gestart met het werken in projectgroepen. Op die manier zorgt de directeur ervoor dat ieder teamlid een bepaalde verantwoordelijkheid draagt. Iedere projectgroep is verantwoordelijk voor een opdracht en werkt daarmee vanuit vertrouwen.*

---

<sup>1</sup> Als bijlage bij dit schoolplan zijn verschillende documenten/rapportages beschikbaar

<sup>2</sup> Het periodiek kwaliteitsonderzoek van maart 2017 is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.



### **Wat kan beter?**

*Het team kan de vaardigheden die zij de leerlingen wil meegeven (gericht op de toekomst) duidelijker verwoorden en opnemen in het aanbod van de school.*

*Van en met elkaar leren als team. Dat kan door bij elkaar in de groep te kijken of door terug te kijken op je eigen handelen. Ook kan het door commentaar te geven of te ontvangen op iemands gedrag of houding.*

### **Wat moet beter?**

*Tijdens het onderzoek zijn geen zaken naar voren gekomen die beter moeten.*

---

## *3.3 Tevredenheidsonderzoeken*

---

In de afgelopen periode is een fors aantal peilingen en tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd<sup>3</sup>. De resultaten van deze peilingen geven geen alarmerende signalen af. Op één na en dat is de ervaren werkdruk bij medewerkers. Medewerkers van De Haagse Beek geven op meerdere onderdelen aan forse werkdruk te ervaren. Het gaat daarbij met name om de onbalans tussen de uitoefening van de primaire processen enerzijds en de administratieve druk anderzijds. Een punt van aandacht voor de komende periode. Interventies hebben inmiddels geleid tot een positiever resultaat op een vervolgpeiling.

---

## *3.4 Sterke en zwakke punten van de school, kansen en bedreigingen*

---

In het vorige schoolplan, '*Op weg naar excellentie*' stelden we in onze SWOT-analyse dat de nieuwbouw in De Bentelostraat zou leiden tot een kwaliteitsimpuls en tot een groei van het aantal leerlingen. Nu, maart 2019, nu de school anderhalf jaar is gehuisvest in de Bentelostraat, zien we een groei van het aantal leerlingen. Tevens constateren we opbrengsten die tot tevredenheid stemmen.

Ook voor dit schoolplan hebben we een SWOT-analyse gemaakt. We komen tot de volgende constatering.

### ***Sterke punten en zwakke punten van De Haagse Beek***

De Haagse Beek heeft op een groot aantal sterke maar ook zwakke punten de vinger gelegd. De volgende werden door schoolleiding en teamleden als meest belangwekkend aangemerkt:

---

<sup>3</sup> Alle betreffende onderzoeken en peilingen zijn als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.



## **Sterk**

- Management is eenduidig, open-minded, aanspreekbaar en faciliterend.
- Sterke missie/visie.
- Proces van beleidsplanning.
- Professioneel en samenwerkend team.
- Gezonde financiële positie.
- Uitdagend onderwijs in een aantrekkelijke leeromgeving.
- Opbrengsten doen er toe inclusief sociale opbrengsten.
- Positieve waardering van betrokkenen en belanghebbenden.

## **Zwak**

- Registratie van de opbrengsten.
- Doorgaande (leer)lijnen.
- Onvoldoende analyses en weinig zelfreflectie/-kritiek.
- Ervaren druk om op je tenen te moeten lopen.
- Berusting i.h.a. door positieve waarderingen van derden.

## ***Kansen en bedreigingen***

De Haagse Beek is geen grote school; een kleine speler in het Haagse gespecialiseerde onderwijsveld. Niettemin laat de school van zich spreken door onder meer de resultaten van haar onderwijs maar ook door een fonkelnieuw schoolgebouw dat een aanzuigende werking kent. De schoolleiding heeft de volgende kansen en bedreigingen geïdentificeerd:

### **Kansen**

- Kennis van en actieve deelname aan de ontwikkelingen rond de landelijke curriculumherziening.
- Actieve deelname aan het SBO-netwerk in Den Haag.
- Overlegstructuren samenwerkingsverband – speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs dat moet leiden tot kennisdeling.
- Een forse ambitie van het team waar het gaat om een uitdagend onderwijsaanbod en het leerplezier dat bij leerlingen waarneembaar moet zijn.
- Groei van het leerlingenaantal waardoor de begroting op orde is/blijft.
- Het positieve imago van de school bij belanghebbenden en belangstellenden.
- Een stabiel team dat weinig verloop kent.

### **Bedreigingen**

- Het programma dat feitelijk niet hoog staat op de ambitieslijst van het team.
- Aanvullende taken die het onderwijs krijgt toegewezen.
- Er is sprake van onzekerheid naar de toekomst toe voor wat betreft de groei van het speciaal basisonderwijs.
- Daarnaast is er sprake van onzekerheid voor wat betreft de bekostiging via het samenwerkingsverband op langere termijn.
- De groei van het aantal leerlingen kan leiden tot wachtlijsten.
- De naderende pensionering van de schoolleiding vraagt om een anticiperende houding.
- Er is sprake van een 'vergrijsd' team.



De Haagse Beek is zich bewust van haar positie in de Haagse onderwijsinfrastructuur en van haar onderwijskundige, organisatorische en innovatieve kwaliteiten: met gevoel voor nuance zal zij deze de komende periode inzetten en waar nodig versterken.

---

### 3.5 Actuele ontwikkelingen

---

De meest belangwekkende ontwikkeling in het onderwijs op dit moment is het proces van de **landelijke curriculumherziening** voor het primair en voortgezet onderwijs. Deze herziening vloeit voort uit de rapportage van de Commissie Schnabel die in januari 2016 haar rapportage opleverde over de toekomst van ons onderwijs onder de titel: "Ons onderwijs 2032". Onder de werknaam 'curriculum.nu' hebben betrokkenen en belanghebbenden in de afgelopen twee jaar werk gemaakt van het formuleren van voorstellen om het nationale curriculum voor primair en voortgezet onderwijs te herzien. Daartoe heeft men visies, grote opdrachten en bouwstenen ontwikkeld voor 9 leergebieden met daarin aandacht voor enkele overstijgende thema's. 'Curriculum.nu' houdt zich bij uitstek bezig met het onderwijs van de toekomst en om die reden heeft de Haagse Beek besloten aan te schuiven bij de feedback bijeenkomsten die in opdracht van Curriculum.nu/LECSO en het landelijk werkverband SBO werden/worden georganiseerd.

Voor de Haagse Beek zijn drie domeinen van curriculum.nu van sterk belang. Het betreft de leergebieden: *digitale geletterdheid* en *burgerschap* en de aandacht die het onderwijs dient te geven aan de ontwikkeling van *brede vaardigheden*.

Niet nieuw maar nog steeds van groot belang is de wet op het **Passend Onderwijs** die in 2014 werd ingevoerd. Destijds was nog niet duidelijk welke consequenties uit deze wet voortvloeiden. Inmiddels is bekend dat Passend Onderwijs niet zonder slag of stoot gerealiseerd wordt. We constateren in algemene zin een toename van het aantal SBO-leerlingen én dat er sprake is van verdikking van de doelgroepen. Met andere woorden: de leerlingen op de Haagse Beek hebben een zwaardere ondersteuningsbehoefte dan voorheen. Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat leerlingen die voorheen in het SBO werden bediend momenteel binnen het regulier basisonderwijs hun weg vinden. Tegelijkertijd zijn er leerlingen die voorheen aangewezen waren op een plaatsing in een cluster 4 school en die nu een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor het speciaal basisonderwijs. Dat zet druk op het werk in het SBO en dat vraagt om andere, aanvullende competenties om deze 'zwaardere' doelgroep op een adequate wijze te bedienen. Nog meer vraagt dat om een sturende proactieve rol in het verwijzingsproces die leidt tot de toekenning van de juiste toelaatbaarheidsverklaring.

Tot slot zijn er de **referentieniveaus voor taal en rekenen**. Deze gelden sinds 1 augustus 2010. Kerndoelen bepalen de inhoudelijke kaders voor het onderwijsaanbod van de school. De referentieniveaus zeggen iets over de beheersingsgraad van de leerlingen met betrekking tot taal en rekenen. De overheid onderscheidt vier niveaus, onderverdeeld in een fundamenteel niveau [F] en een streefniveau [S]. Niveau 1F is het niveau dat een leerling bereikt heeft indien



hij de stof tot en met groep 6 van de basisschool beheerst. Het is tevens een aanduiding voor het gewenste niveau waaraan iedere Nederlander moet beantwoorden wil hij zich zelfstandig kunnen handhaven en bewegen in de Nederlandse samenleving. Referentieniveaus worden mede ingezet om de onderwijsopbrengsten van de school in kaart te brengen. Om die reden komen wij er elders in dit schoolplan op terug.

---

### 3.6 Ambities voor de komende periode

---

Schoolleiding en team hebben zich uitgesproken, in algemene zin, over hun ambities waar het gaat om goed onderwijs. Onderwijs zoals de Haagse Beek dat graag ziet als vertaling van haar missie en visie. Men heeft gezocht naar die onderwijskwaliteiten die er toe bijdragen dat het onderwijs op De Haagse Beek 'toekomstbestendig' zullen zijn. Daarbij zijn de volgende uitspraken de meest belangwekkende:

Het **pedagogisch klimaat** wordt gekenmerkt doordat het doorspekt is van uitdaging en leerplezier en van veiligheid en respect.

Het **personeel** van De Haagse Beek is bij uitstek pedagogische en vakinhoudelijk/didactisch bekwaam, een voorwaarde om verder te groeien tot meesterschap.

De **middelen** die de Haagse Beek in wil zetten om haar onderwijs te optimaliseren zijn eigentijdse **programma's** waarbij *Burgerschap* en *Digitale geletterdheid* als speerpunt worden gerekend. Daarbij is een voorwaarde dat er sprake is van doorlopende leerlijnen voor alle onderscheiden domeinen.

Daarnaast acht de Haagse Beek de ontwikkeling van *Brede vaardigheden* van cruciaal belang om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Dit alles vormgegeven binnen *aantrekkelijke/contextrijke leeromgevingen*.



---

## 4 Het onderwijsbeleid

---

Het onderwijsbeleid van De Haagse Beek wordt door een aantal factoren bepaald. De hoofdlijnen van het beleid worden bepaald door de overheid. Landelijke ontwikkelingen zijn in algemene zin bepalend voor de richting van het onderwijs. Tussen datgene wat van overheidswege uit wordt bepaald en datgene wat de school tot haar beleidsmatige ambities rekent, reikt de stichting De Haagse Scholen, het bestuur van De Haagse Beek, richtlijnen aan die mede de inhoudelijke [in]richting van de school inkleuren.

---

### 4.1 Het overheidsbeleid

---

In § 3.5 zijn we ingegaan op landelijke ontwikkelingen: Passend Onderwijs, Curriculumherziening en Referentieniveaus. In het kader van het (schooloverstijgende) personeelsbeleid geldt dat de wijziging m.b.t. de in de cao vastgelegde L11- en L12-schalen voor leerkrachten moeten worden ingevoerd.

---

### 4.2 Het beleid van De Haagse Scholen

---

Het beleid van de Stichting De Haagse Scholen wordt inhoudelijk grotendeels bepaald door datgene wat er in het bestuursakkoord tussen ministerie van OCW en de PO-raad [2014] is overeengekomen.<sup>4</sup> Het bestuursakkoord kent 4 kernpunten van beleid waarbij de blik gericht is op het onderwijs zoals dat er in 2020 op hoofdlijnen uit zou moeten zien:

- De school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de **talenten** en leerbehoeften van de leerlingen.
- De school biedt onderwijs van hoge **kwaliteit**.
- De teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders ontwikkelen zich in hun **professionaliteit**.
- De school stelt de leerling centraal en draagt bij aan **doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen**.

De doelstellingen die uit het bestuursakkoord voortvloeien zijn direct dan wel indirect afgeleide van de overkoepelende doelstellingen van Passend Onderwijs. Zij komen terug in de volgende paragrafen en hoofdstukken waarin het beleid van De Haagse Beek wordt uiteengezet.

---

<sup>4</sup> Een samenvatting van het bestuursakkoord is als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.





In 2019 voegde het bestuur van de Haagse Scholen daar de volgende ambities aan toe:

- **Pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing**

Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijds en toekomstgericht te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.

- **Professionaliteit in mensen en cultuur**

Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.

We verstevigen de profilering van De Haagse Scholen, binnen en buiten de organisatie.

We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is, binnen en buiten

De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (mede met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot passend onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

---

### *4.3 Het beleid van De Haagse Beek*

---

In deze paragraaf wordt het [onderwijs]beleid van De Haagse Beek uiteengezet. Waar § 4.1 en § 4.2 richting gevend zijn voor het beleid van De Haagse Beek weerspiegelt § 4.3 de 'couleur locale'; de ambities van De Haagse Beek. Deze ambities vloeien voort uit de missie en de onderwijsvisie van de school en uit de analyse die in hoofdstuk 3 is vastgelegd.

De belangrijkste ambitie van De Haagse Beek is het bieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen. Wij realiseren ons dat dit slechts kan worden waargemaakt indien medewerkers van de school getuigen van méér dan professionaliteit alleen, vastgesteld op basis van competentieprofielen. Persoonlijk meesterschap toont zich onder meer in diep inzicht, groot overzicht en de bereidheid tot blijvend leren, dat leidt tot een reservoir aan ervaring en garant staat voor grote kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen. Deze maatregelen sporen met de kernpunten van het bestuursakkoord en gaan daarin op onderdelen zelfs verder.



Passend onderwijs hanteert enkele kaders en uitgangspunten. Dat zijn onder meer:

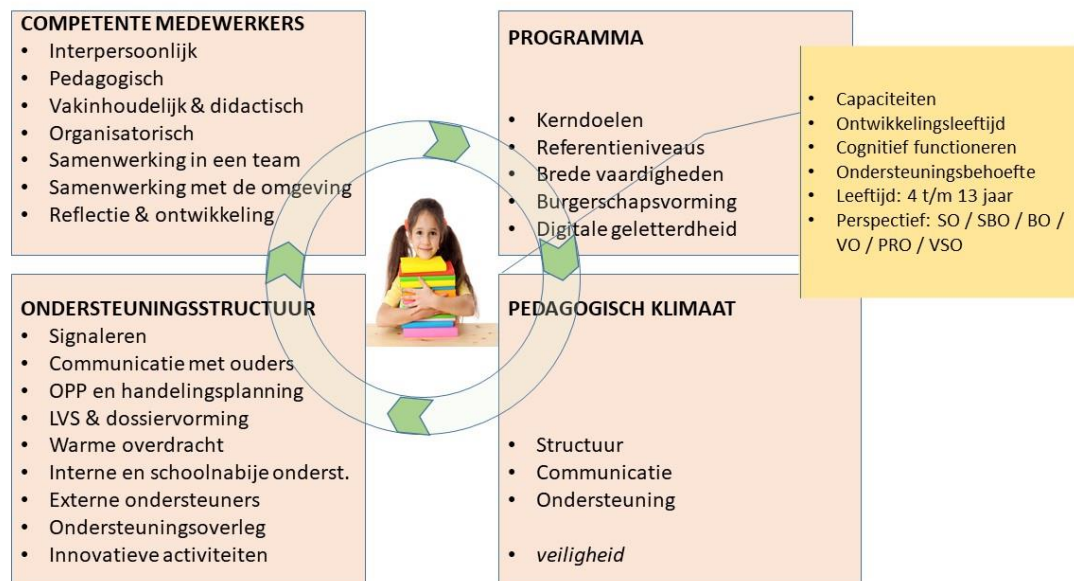
- Dat de leerling centraal staat
- Dat maatwerk alleen kan worden gerealiseerd wanneer er wordt samengewerkt op meerdere niveaus, zowel in de school als daarbuiten.
- Dat iedere leerling recht heeft op goed onderwijs.
- Dat iedere leerling veilig is op school kan.
- Dat er sprake is van voldoende voorzieningen van goede kwaliteit.

De basis voor deze uitgangspunten wordt op het niveau van de school gelegd in vier domeinen:

- Het onderwijsprogramma
- Het pedagogisch klimaat
- De ondersteuningsstructuur
- De competenties van medewerkers

In samenhang en met elkaar interfererend dragen deze domeinen er toe bij dat leerlingen het onderwijs krijgen dat het best bij hen past. Schematisch wordt dat weergegeven in het onderstaand model:

Een onderwijsmodel voor De Haagse Beek



Het **onderwijsprogramma** van De Haagse Beek is gebaseerd op de kerndoelen voor het primair onderwijs. Gezien de ontwikkelingen in het kader van curriculum.nu kan en wil De Haagse Beek niet anders dan daarop anticiperen door brede vaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschap in de komende jaren nog meer dan nu het geval is, in haar onderwijs in te voeren.

Het **pedagogisch klimaat** op De Haagse Beek is het instrument om de veiligheid voor al diegenen die bij De Haagse Beek betrokken zijn, te garanderen. Wij onderscheiden daarbij sociale, pedagogische en fysieke veiligheid.

De **ondersteuningsstructuur** is het geheel aan procedures, protocollen en activiteiten dat er aan bijdraagt dat De Haagse Beek in staat is om maatwerk voor alle leerlingen te leveren.

Bovenstaande stelt eisen aan de **medewerkers van De Haagse Beek** en wel dusdanig dat we, indien we de leerling centraal willen stellen, onze inzet mede sterk moeten richten op de medewerkers van De Haagse Beek want alleen met professioneel personeel, binnen een professionele organisatie kan De Haagse Beek de taak waar zij voor staat tot een goed einde brengen.

De hoofddoelen van het onderwijs

De afgelopen jaren is de nadruk in het onderwijs sterk komen te liggen op opbrengsten als antwoord op de vraag wat het onderwijs eigenlijk moet opleveren. Het is daarbij gedurende lange tijd gegaan om opbrengsten op het gebied van taal en rekenen. Langzamerhand zijn daar ook opbrengsten op het gebied van sociale competentie bij gekomen. Door de nadruk te leggen op 'opbrengstgericht onderwijs' zou men uit het oog kunnen verliezen dat onderwijs om meer gaat dan alleen maar een aanbod van diverse kenniselementen.

Biesta<sup>5</sup> noemt als hoofddoelen van het onderwijs:

- Kwalificatie
- Socialisatie
- Persoonsvorming

Biesta stelt dat er in de afgelopen periode té veel nadruk is komen te liggen op het kwalificerende doel van het onderwijs en hij stelt dat het proces van socialisatie net zoals dat van persoonsvorming meer aandacht kan/mag/moet krijgen. Het gaat immers om heel de mens. Een versterkte aandacht voor socialisatie en persoonsvorming kan een rechtvaardiging zijn voor keuzes die de school maakt zeker als het gaat om onderwijs aan kinderen in minder bevoorrechte posities dan wel kinderen met een forse of zelfs complexe ondersteuningsvraag. Dat betekent niet dat er per definitie specifieke aandacht in termen van roostertijd besteed wordt aan socialisatie en persoonsvorming maar dat deze vormende elementen verweven zijn in de onderwijsactiviteiten van alle dag. Dit vooronderstelt van medewerkers dat zij meesterschap bij de uitoefening van hun taak tonen omdat zij zicht hebben op de totale, brede ontwikkeling van de leerlingen en dat zij in staat zijn in te schatten waar het zwaartepunt van de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen ligt.

---

<sup>5</sup> <https://wij-leren.nl/gert-biesta-het-prachtige-risico-van-onderwijs.php/>

Gert Biesta reflecteert op de zwakke kracht van het onderwijs aan de hand van een aantal invalshoeken en pedagogische thema's. Hij wil hiermee een taal ontwikkelen waarmee de processen van onderwijs en vorming op een nieuwe manier doordacht kunnen worden.

Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie

Vragen over goed onderwijs moeten altijd beantwoord worden in relatie tot wat men er mee wil bereiken. Onderwijs dat zijn naam waardig is, richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op subjectificatie.

Onderwijspedagogische processen zijn altijd werkzaam in deze drie overlappende domeinen.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat



Op die manier kunnen zij op verantwoorde wijze interveniëren door middel van een uitgebalanceerde pedagogisch – didactische aanpak. Leerlingen nemen op school niet alleen kennis tot zich maar zij leren zich ook te verhouden tot zichzelf en tot hun omgeving. Uiteindelijk gaat het om het vinden van een evenwicht tussen kwalificerende, socialiserende en persoonsvormende doelen, leerinhouden en activiteiten.

Leerlingen van De Haagse Beek blijken vaker dan andere leerlingen van hun leeftijd behoefte te hebben aan met name deze socialiserende en persoonsvormende doelen, leerinhouden en activiteiten. Vandaar dat daar in het Onderwijsprogramma van De Haagse Beek uitdrukkelijk rekening mee wordt gehouden.

---

#### *4.3.1 Samenwerking loont*

---

De invoering van Passend Onderwijs heeft druk gezet op de positie van het speciaal (basis)onderwijs zoals dat tot dusverre heeft kunnen functioneren. In toenemende mate lijken scholen voor regulier onderwijs in staat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bedienen. Dit betekent dat De Haagse Beek blijft nadenken over haar positie in de Haagse onderwijsinfrastructuur. De Haagse Beek ziet voor zichzelf dan ook nog steeds een rol weggelegd als educatieve spil in het samenwerkingsverband. Daarnaast blijft De Haagse Beek een constructieve rol spelen in de ontwikkeling van de professionele leergemeenschap "SBO -[V]SO" van De Haagse Scholen.

---

#### *4.3.2 Ambitieuw en realistisch*

---

De Haagse Beek legt de lat voor alle kinderen en daardoor ook voor zich zelf hoog waarbij "hoog" wordt bepaald door de individuele mogelijkheden. Wij halen er uit wat er inzit en wij rusten de kinderen toe met een breed palet aan relevante kennis en vaardigheden. Om enerzijds maatwerk te realiseren en anderzijds een brede vorming na te streven moeten we steeds zicht hebben op de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen en daar ons onderwijsprogramma op aanpassen.

---

#### *4.3.3 Vernieuwend en toekomstgericht*

---

De Haagse Beek bereidt kinderen voor op hun toekomst. Op korte termijn is dat het voortgezet onderwijs, op middellange termijn is dat een vervolgopleiding en op langere termijn is dat de samenleving zoals die er over pakweg een jaar of twintig uit zal zien. Voor het onderwijs op De Haagse Beek betekent dit enerzijds dat het optimaal de aansluiting zoekt met het



vervolgonderwijs door doorlopende leerlijnen te realiseren en anderzijds dat 'nieuwe' programmaonderdelen worden ingevoerd; programmaonderdelen waarvan wij vermoeden dat deze voorwaardelijk zijn om op een positieve wijze deel te nemen aan een snel veranderende samenleving.

---

#### 4.4 Beleidsdoelstelling onderwijsbeleid

---

Het onderwijs op de Haagse Beek is eigentijds, actueel **en gericht op de toekomst**. Dat houdt in dat naast een sterk kennis (**traditioneel**) curriculum er sterke aandacht bestaat voor de brede ontwikkeling van de leerlingen waarbij met name aandacht aan persoonsvorming, burgerschap, digitale geletterdheid en brede vaardigheden wordt geschonken.



---

## 5 Onderwijsondersteuning en leerlingzorg

---

De visie van De Haagse Beek op onderwijsondersteuning wordt vastgelegd in de uitspraak: "Het kind staat centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner". In een wat vrijere vertaling geldt dat alle onderwijsondersteuning is gebaseerd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leraar speelt een centrale rol in de aansturing en het regisseren van deze ondersteuning. De aan de school verbonden specifieke deskundigen zetten hun expertise in ter ondersteuning van de leraar in zijn of haar werkzaamheden. Bovenstaande opvatting spoort met het voorgenomen beleid van het ministerie van OCW rond passend onderwijs.

---

### 5.1 Goed onderwijs

---

Het onderwijsaanbod op De Haagse Beek wordt gekenmerkt door het aanbieden van maatwerktrajecten. Om maatwerk te realiseren heeft De Haagse Beek haar schoolstandaarden vastgesteld en zijn de medewerkers in staat om binnen hun lessen vanuit verschillende perspectieven te differentiëren (instructie, begeleiding, leermiddelen, tijd en inhoud).

De Haagse Beek baseert haar onderwijsaanbod op de kerndoelen van het primair onderwijs. De methodes die De Haagse Beek hanteert zijn op deze kerndoelen gebaseerd en waar dat niet zo is hebben we de kerndoelen voor primair onderwijs vertaald in leerlijnen. Voor alle leerlingen geldt een algemeen programma dat de leerlingen toeleidt tot een van de leerwegen in het VMBO of tot het Praktijkonderwijs. Daarnaast leidt De Haagse Beek leerlingen, door maatwerktrajecten te ontwerpen, toe tot het HAVO.

Naast een sterk programma geldt voor De Haagse Beek dat leraren het onderwijs op een dusdanige wijze weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

---

### 5.2 Mogelijkheden van de leerling

---

Kinderen verschillen en dat mag; dat is normaal. Daar houdt De Haagse Beek rekening mee. Dit betekent dat van alle leerlingen de mogelijkheden, het potentieel is vastgesteld en neergelegd in het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheden van de leerlingen bepalen mede de wijze waarop het onderwijsprogramma wordt aangeboden. Om die reden is het noodzakelijk dat leraren binnen hun groep differentiëren in instructie en begeleiding. Voor die



leerlingen voor wie aangepaste instructie en begeleiding in onvoldoende mate beantwoorden aan de specifieke onderwijsbehoefte worden formeel toegewezen maatwerktrajecten of specifieke ondersteuning ontworpen en uitgevoerd –al dan niet binnen de groep- met het doel de leerling terug te brengen naar een naast gelegen ondersteuningsniveau: differentiatie binnen de groep.

---

### 5.3 Ondersteuning gericht op competentievergroting van de leraar

---

De Haagse Beek kiest er voor te investeren in het primair proces. Dit betekent dat leraren steeds moeten worden toegerust om hun taak goed te kunnen uitvoeren. Specifieke deskundigheid van De Haagse Beek speelt in dit geheel een belangrijke rol. We hebben het dan over de interne begeleiders, de logopedist, de fysiotherapeut en de maatschappelijk werker. Zij ondersteunen de leraar bij het ontwikkelen van zijn of haar orthopedagogische en orthodidactische competentie met het doel alle kinderen tot optimale ontwikkeling te brengen, iets wat in de visie van De Haagse Beek in veel gevallen alleen mogelijk is wanneer een gespecialiseerde aandacht en aanpak wordt geboden. De grote uitdaging voor de komende periode blijft er in gelegen de inzet van deskundigheid ten behoeve van competentievergroting van de leraren en de ontwikkeling van de kinderen te optimaliseren. Dit betekent dat De Haagse Beek er naar blijft streven om specifieke ondersteuning op kindniveau daar waar mogelijk door de leraar te laten uitvoeren (differentiatie en remediëring). Waar nodig zet de school specifieke deskundigheid in ten behoeve van hetzij individuele kinderen dan wel groepen kinderen. Voorwaarde is dat specifieke ondersteuning

- formeel wordt toegewezen;
- wordt gekwantificeerd;
- wordt gekoppeld aan een beoogd resultaat;
- op resultaten wordt geëvalueerd.

Om bovenstaande te bereiken is het noodzakelijk dat de inzet van de specifieke deskundigen van De Haagse Beek gericht is op en begint met fysieke aanwezigheid in de klassen. Observatie en signalering hebben tot doel bij te dragen aan het optimaal functioneren van de leerlingen in de klas. Overlegsituaties vloeien voor het overgrote deel voort uit de inzet van de specifieke deskundigen omdat zij plaats vinden onder het motto: *"de leerling centraal, de leraar als spil en de deskundige als ondersteuner"*

---

### 5.4 Een adequate en efficiënte ondersteuningsstructuur

---

Onderwijsondersteuning op De Haagse Beek wordt verankerd in een adequaat functionerende ondersteuningsstructuur. Deze ondersteuningsstructuur is het geheel aan competenties, activiteiten en procedures die er op zijn gericht maatwerk te bieden. De ondersteuningsstructuur is hiermee het organisatorisch kader voor de



onderwijsondersteuning op De Haagse Beek. Hoe adequater de ondersteuningsstructuur, des te hoogwaardiger de ondersteuning. De Haagse Beek heeft een ondersteuningsstructuur die goed functioneert maar er blijven altijd aspecten die verbeterd kunnen worden. Dit betekent dat de ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur in al haar facetten, onze permanente aandacht heeft.

De beleidsdoelstelling met betrekking tot de onderwijsondersteuning op De Haagse Beek wordt in de hierna volgende paragraaf geformuleerd.

---

### *5.5 Beleidsdoelstelling onderwijsondersteuning*

---

In 2023 brengt de Haagse Beek de brede ontwikkeling van de leerlingen op een adequate wijze in kaart. Daarnaast geldt dat de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur periodiek wordt getoetst.





---

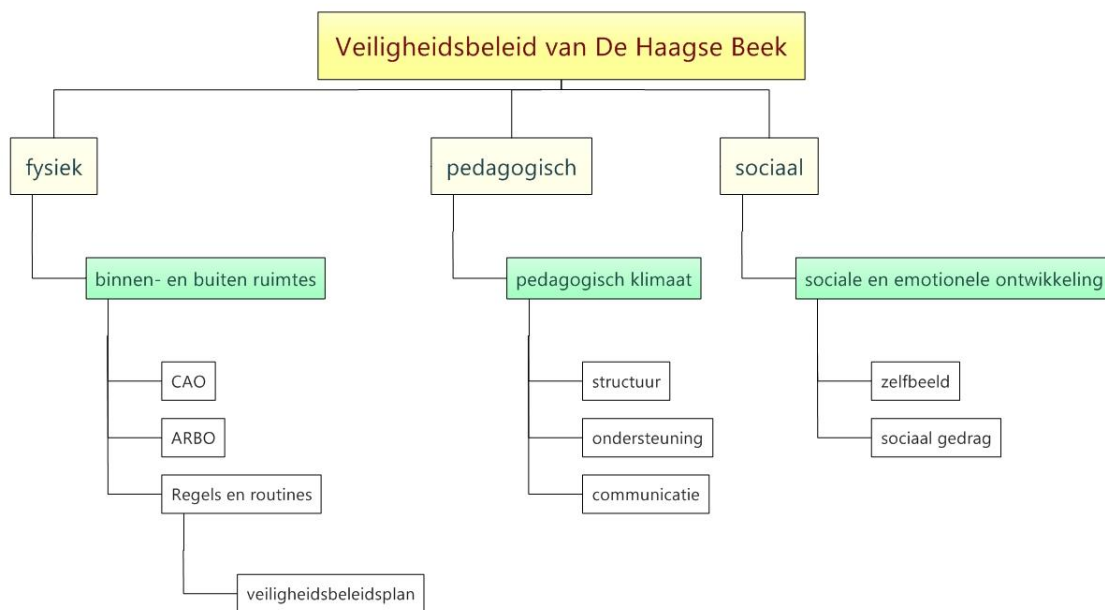
## 6 Het veiligheidsbeleid/pedagogisch klimaat

---

In de visie van De Haagse Beek stellen we dat De Haagse Beek staat voor de veiligheid van iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij dus om leerlingen én medewerkers, om ouders en passanten. We onderscheiden daarbij een fysieke, een pedagogische en een ervaren, sociale veiligheid; veiligheid in de fysieke omgeving en veiligheid in een intermenselijke context. Waar dat nodig of wenselijk wordt geacht, hanteert De Haagse Beek een reeks van procedures en protocollen om in ieder geval de veiligheid van alle betrokkenen te borgen.

Deze zaken zijn vastgelegd in het veiligheidsplan van de school dat als bijlage bij dit schoolplan is toegevoegd.

De figuur hieronder toont een schematische weergave van het veiligheidsbeleid op De Haagse Beek.



---

### 6.1 De fysieke omgeving; het gebouw en de buitenruimten

---

Een veilige fysieke omgeving kent voor De Haagse Beek twee componenten. Allereerst gaat het daarbij om normen die daarvoor aan alle locaties van de school kunnen worden gesteld. Deze normen zijn ondermeer vastgelegd in de wet- en regelgeving rond bijvoorbeeld de arbeidsvoorwaarden en het ARBO-beleid. Voor medewerkers geldt dat zij hun werk moeten kunnen uitvoeren onder omstandigheden die hun fysieke veiligheid niet in gevaar brengen.



Daarnaast gaat het om eisen met betrekking tot inrichting van de fysieke ruimten. Deze moet er toe leiden dat leerlingen en medewerkers, ouders en passanten een fysieke veiligheid ervaren. Kenmerken van deze ervaren fysieke veiligheid zijn onder meer de transparantie en overzichtelijkheid van het gebouw en alle ruimtes daarbinnen: de lokalen, de gangen, en de gebruiksruidten. Dit geldt ook voor de bijbehorende buitenruimtes zoals een fietsenstalling en het schoolplein en de groenomgeving waarbinnen een school zich bevindt. Fysieke veiligheid heeft wat ons betreft ook te maken met hoe de school deel uitmaakt van de totale omgeving, het straatbeeld<sup>6</sup>.

---

## 6.2 De pedagogische veiligheid

---

Het pedagogisch klimaat op De Haagse Beek staat voor de veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij met name om de veiligheid van de leerlingen. Om de pedagogische veiligheid op De Haagse Beek op een hoog peil te houden/brengen investeren we permanent in ons pedagogisch klimaat.

Als graadmeter hanteren we de publicatie “De ondersteunende school”<sup>7</sup>. In deze publicatie wordt gesteld dat leerlingen op de eerste plaats steun ondervinden door een veilig pedagogisch klimaat, een klimaat dat de kans op problemen beperkt. Zo'n veilig klimaat wordt gekenmerkt door een transparante structuur, ondersteuning op maat van het leerproces van de leerlingen en een neutrale, vriendelijke en ontwapenende manier van communiceren door leraren. Met andere woorden: in de publicatie wordt een sterke verbinding gelegd tussen maatwerk en professioneel handelen en dat sluit aan bij de ambities van de overheid én bij die van De Haagse Beek. Door deze algemene kenmerken te vertalen naar competenties van medewerkers, deze periodiek te peilen en op basis daarvan verbeteringen te realiseren, brengt De Haagse Beek het pedagogisch klimaat van de school op systematische wijze op een hoger plan<sup>8</sup>.

De figuur hieronder toont algemene kenmerken en de explicitering daarvan in competenties.

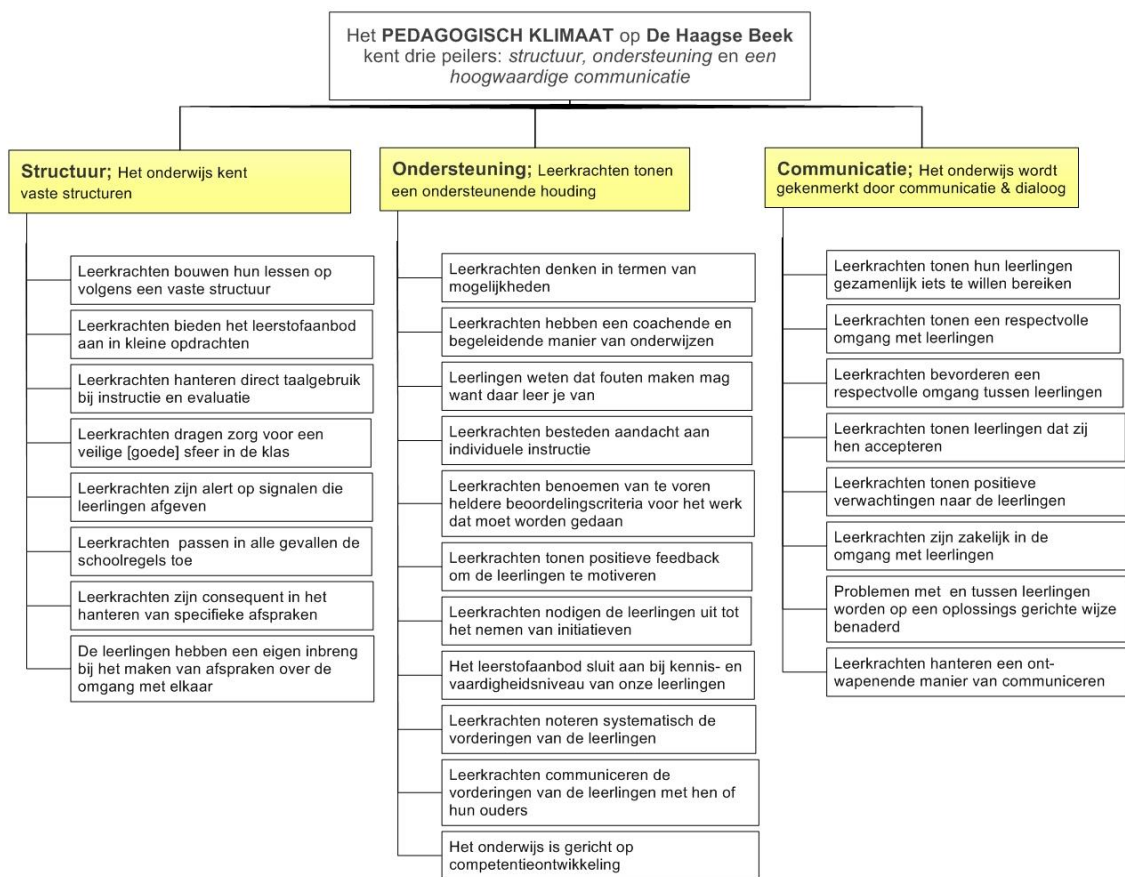
---

<sup>6</sup> Het "Veiligheidsbeleid van De Haagse Beek" is als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.

<sup>7</sup> Moen, E, *De Ondersteunende school; Een structuur en een toolbox voor het omgaan met leer- en gedragsproblemen* SLO, Enschede 2005

<sup>8</sup> De "Barometer voor het pedagogisch-didactisch klimaat" is als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.





### 6.3 De sociale veiligheid

De leerlingen van De Haagse Beek kampen in veel gevallen met achterstanden op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. Hierdoor kunnen ongewild sociaal onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties in sommige gevallen als onveilig ervaren. Onze opdracht is onder meer gelegen in de sterke aandacht die we willen geven aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Niet alleen door goed onderwijs te bieden maar ook door de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hier structurele gerichte aandacht aan te besteden.

### 6.4 Beleidsdoelstelling veiligheidsbeleid/pedagogisch klimaat

In 2023 wordt het pedagogisch klimaat van De Haagse Beek gekenmerkt door veiligheid (zoals nu al het geval is) en door een nog uitdagender, prikkelender en meer stimulerend karakter. Daarbij geldt dat pedagogische, sociale en fysieke veiligheid periodiek worden getoetst. Waar nodig worden voorstellen ter optimalisering geformuleerd en uitgevoerd.



---

## 7 Het personeelsbeleid

---

Het personeelsbeleid van De Haagse Beek wordt door drie factoren bepaald:

- de ontwikkelingen en maatregelen die voortvloeien uit het landelijk beleid zoals *passend onderwijs* en de *herziening van het landelijk curriculum*.
- de wijze waarop de stichting De Haagse Scholen uitvoering geeft aan het landelijk beleid op stichtingsniveau hetgeen is vastgelegd in het bestuursakkoord en de ambities die het bestuur van de Haagse scholen heeft geformuleerd;
- de manier waarop De Haagse Beek dit beleid inkleurt naast de eigen inhoudelijke ambities.

*Passend onderwijs, opbrengstgericht werken*, de ambities van de Haagse Scholen, een *lerende organisatie* waarbinnen een *professionele cultuur* dominant is; De Haagse Beek staat voor een groot aantal uitdagingen. Deze uitdagingen worden niet aangegaan door het schrijven van een geduldig stuk papier. Uitdagingen worden door een team van medewerkers, als collectief dus, aangegaan. Daar is niet alleen een tomeloze inzet voor nodig maar ook een hoge mate van (specifieke) deskundigheid. Naast het kaderstellend personeelsbeleid zoals dat door de stichting De Haagse Scholen wordt geformuleerd en dat De Haagse Beek van harte omarmt, noodzaken de inhoudelijke keuzes van De Haagse Beek tot het formuleren van een schoolspecifiek personeelsbeleid. Het schoolspecifieke personeelsbeleid richt zich enerzijds op de invoering van de cao-eisen: de invoering van L11 en L12 schalen voor leerkrachten en anderzijds op de gesprekscyclus waarbij de SBL-competenties leidend zijn.

---

### 7.1 Beleidsdoelstelling personeelsbeleid

---

In 2023 voldoet het team van De Haagse Beek aan de functie-eisen behorende bij de nieuwe cao (2019) (L11 en L12.) Daarnaast is het team van De Haagse Beek aantoonbaar gericht op het ontwikkelen van haar eigen meesterschap. Daarbij vormen de SBL competenties het algemene kader.



---

## *8 Het huisvestingsbeleid*

---

SBO De Haagse Beek is sinds het schooljaar 2017 – 2018 gehuisvest in een mooi nieuw gebouw.

Leidend voor het huisvestingsbeleid van SBO De Haagse Beek is onder andere de meerjaren onderhoudsplanning (MOP). Naast de consequenties vanuit de MOP zijn er ook consequenties die voortvloeien uit het onderwijsbeleid en uit de Arbowet. Het welbevinden van de mensen binnen een gebouw werkt mee aan het verlagen van de ervaren werkdruk. Het belangrijkste criterium voor het uitvoeren van aanpassingen van en/of aan het gebouw is en blijft de financiële haalbaarheid.

Naar het zich nu laat aanzien zullen er alleen kleine renoverende ingrepen in de huisvesting worden ingezet.

---

## *9 Het financieel beleid*

---

SBO De Haagse Beek wordt, naar rato van het aantal leerlingen, bekostigd door het rijk. Het overgrote deel van de financiële middelen die van overheidswege beschikbaar worden gesteld, wordt besteed aan personele kosten (ongeveer 80%). Daarnaast draagt de school een deel van de inkomsten af aan het bestuur, Stichting De Haagse Scholen. Voeg daar aan toe dat ook met het oog op afschrijving jaarlijks een bedrag moet worden gereserveerd, dan blijft een budget over dat De Haagse Beek naar eigen inzicht kan besteden.

De Haagse Beek heeft door de groei van het aantal leerlingen en door een verantwoord financieel beleid ruimte gekregen om te investeren in medewerkers, materiaal en gebouw. Leidend voor de investeringen zijn de onderwijskundige keuzes die in dit schoolplan 2019 – 2023 gemaakt zijn.



---

## 10 Kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid

---

De Haagse Beek beschouwt kwaliteitszorg als een manier van werken die kenmerkend is voor de hele organisatie en in alle processen. Daartoe hanteren wij een goed doordachte systematiek om grip te krijgen op het reilen en zeilen van de school in al zijn facetten. Wij voeren kwaliteitsbeleid<sup>9</sup> met het doel permanent verbeteringen aan te brengen in onze organisatie en in het werk dat we doen. Daartoe brengen we regelmatig en op uiteenlopende wijzen de kwaliteiten van onze organisatie in kaart en trekken lering uit de kennis die dit genereert. Met deze kennis ontwerpen we verbeterings- en vernieuwingstrajecten in alle onderdelen van onze organisatie, voeren deze uit en verankeren nieuw verworven inzichten en andere opbrengsten in de goede gewoonte van de school.

Onze kwaliteitszorg richt zich in eerste instantie op het optimaliseren van de processen, ons werk, met het doel de opbrengsten van ons werk te vergroten. kwaliteitszorg is niet een eenzijdige verantwoordelijkheid van de schoolleiding maar een manier van werken die geldt voor alle medewerkers van De Haagse Beek. Dat betekent dat medewerkers van De Haagse Beek zich permanent bewust zijn van de kwaliteit van het werk dat ze leveren. Op alle niveaus binnen onze organisatie willen we dit bewustzijn de drijfveer voor het handelen laten zijn. Op die manier geven we verder vorm aan de lerende organisatie die we zijn en aan de professionele cultuur die daarbinnen dominant is.

Toch ontkom je er niet aan om kwaliteitszorg te organiseren en dus een bepaalde systematiek te hanteren. Deze systematiek is opgebouwd rond de volgende aspecten:

- Zelfevaluatie; regelmatig nemen wij onszelf de maat met het doel lering te trekken uit de resultaten;
- Planmatigheid; iedere vernieuwing wordt op een planmatige manier ingevoerd; elke activiteit wordt op een planmatige manier aangepakt;
- Doelgericht; we proberen zo veel als mogelijk te handelen op basis van doelen die wij onszelf hebben gesteld;
- Communicatie; wij vinden dat alleen die ambities realiseerbaar zijn wanneer deze kunnen rekenen op een breed draagvlak en grote betrokkenheid. Daartoe hanteren we een éénduidig en transparant systeem om met elkaar te communiceren;
- Integraliteit; wij beschouwen de ontwikkeling van ons onderwijs en die van de school als een systeem waarbinnen alles samenhangt. Dat is onze primaire focus. Willen we de kwaliteit van de primaire processen op een hoger plan brengen dan realiseren we ons dat dit consequenties heeft voor meerdere andere onderdelen van de schoolorganisatie. Deze consequenties aanvaarden wij.
- Verantwoording; wat wij doen moet helder zijn voor alle bij onze school betrokkenen en belanghebbenden. Daar leggen we jaarlijks verantwoording over af in de vorm van jaarverslagen.

---

<sup>9</sup> Ons kwaliteitsbeleid is uitgebreid verwoord in de notitie "Kwaliteitsbeleid op SBO De Haagse Beek" (december 2018). Voorliggend hoofdstuk is hierop gebaseerd.



Dit schoolplan geeft beleidsdoelstellingen aan waar onze school in de komende jaren naar toe wil groeien. Met de wetenschap van nu zijn onze doelstellingen geformuleerd maar het is niet denkbeeldig dat nieuwe inzichten ons in de komende periode zullen verrijken. Vandaar dat we er voor hebben gekozen om onze doelen verder uit te werken in jaarplannen. Onze jaarplannen geven concrete uitwerking aan de algemene doelen die de school nastreeft. Dat doen we gewoonlijk in de vorm van projecten. Deze manier van werken biedt ons de mogelijkheid om te anticiperen op ontwikkelingen die op ons af komen.

---

### *10.1 Beleidsdoelstelling kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid*

---

De Haagse Beek hanteert een systematische werkwijze als het gaat om het bewaken en evalueren van haar beleid en om het ontwikkelen van nieuw beleid (project; 4 schooljaren door schoolleiding).



## De Haagse Beek; beleidsplanning 2019 - 2023

<b>Beleidsdoelstellingen [gerealiseerd op]</b>	31-12-2019	30-06-2020	31-12-2020	30-06-2021	31-12-2021	30-06-2022	31-12-2022	30-06-2023
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

<b>ONDERWIJSKUNDIG BELEID</b>	Schooljaar 2019- 2020	Schooljaar 2020 - 2021	Schooljaar 2021 - 2022	Schooljaar 2022 - 2023
-------------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------

<p>1. Het onderwijs op de Haagse Beek is eigentijds, actueel <b>en gericht op de toekomst</b>. Dat houdt in dat naast een sterk kennis (<b>traditioneel</b>) curriculum er sterke aandacht bestaat voor de brede ontwikkeling van de leerlingen waarbij met name aandacht voor persoonsvorming, burgerschap, digitale geletterdheid en brede vaardigheden wordt geschonken.</p>	
---	--

1.1	De Haagse Beek heeft vastgesteld wat zij verstaat onder de brede ontwikkeling van haar leerlingen en hoe zij dat in haar programma integreert.	Oriëntatie	Oriëntatie Planning	uitvoering en evaluatie	bijstellen/vaststellen en verankeren
1.2	De Haagse Beek heeft digitale geletterdheid in haar programma opgenomen (project)	Oriëntatie	Planning uitvoering	uitvoering en evaluatie	bijstellen/vaststellen en verankeren
1.3	De Haagse Beek heeft Burgerschap in haar programma opgenomen (project)	Oriëntatie en planning	uitvoering	uitvoering en evaluatie	bijstellen/vaststellen en verankeren
1.4	De Haagse Beek scoort minimaal een voldoende waardering bij het periodiek kwaliteitsonderzoek van de inspectie (routine)				





Beleidsdoelstellingen/ambities [gerealiseerd op]	31-12-2019	30-06-2020	31-12-2020	30-06-2022	31-12-2021	30-06-2022	31-12-2022	30-06-2023
<b>ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR</b>	Schooljaar 2019- 2020		Schooljaar 2020 - 2021		Schooljaar 2021 - 2022		Schooljaar 2022 - 2023	
2. In 2023 brengt de Haagse Beek de <u>brede ontwikkeling</u> van de leerlingen op een adequate wijze in kaart. Daarnaast geldt dat de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur periodiek wordt getoetst. <i>(Deze ambitie wordt gekoppeld met beleidsdoelstelling 3.3)</i>								
2.1 DHB heeft de standaarden voor de brede vaardigheden vastgesteld	Oriënteren		oriëntatie	planning & uitvoering	uitvoering & evaluatie	voorstellen voor verankering	verankering	
2.2 De Haagse Beek ontwerpt een adequate systematiek om de brede ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen (op basis van bestaande systematiek) (routine)			ontwerpen, toetsen en vastleggen					
2.3 De Haagse Beek peilt periodiek de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur (routine)	peilen & verbetervoorstellen		uitvoeren van verbeter voorstellen		peilen & verbetervoorstellen		uitvoeren van verbeter voorstellen	



Beleidsdoelstellingen/ambities [gerealiseerd op]	31-12-2019	30-06-2020	31-12-2020	30-06-2021	31-12-2021	30-06-2022	31-12-2022	30-06-2023
VEILIGHEIDSBELEID/Pedagogisch klimaat	Schooljaar 2019 - 2020		Schooljaar 2020 - 2021		Schooljaar 2021 - 2022		Schooljaar 2022 - 2023	
3. In 2023 wordt het pedagogisch klimaat van De Haagse Beek gekenmerkt door veiligheid (zoals nu al het geval is) en door een nog uitdagender, prikkelender en meer stimulerend karakter. Daarbij geldt dat pedagogische, sociale en fysieke veiligheid periodiek worden getoetst. Waar nodig worden voortsellen ter optimalisering geformuleerd en uitgevoerd.								

3.1	De Haagse Beek loopt jaarlijks het veiligheidsbeleidsplan na, brengt waar nodig verbeteringen aan en past nieuwe wet- en regelgeving in in het veiligheidsbeleidsplan (routine)	inventa- risatie	aanpas- singen	inventa- risatie	aanpas-singen	inventa- risatie	aanpas- singen	inventa- risatie	aanpas-singen
3.2	De Haagse Beek optimaliseert de <b>pedagogische veiligheid</b> van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren (routine)				peilen & verbetervoor- stellen	uitvoeren van verbeter voor- stellen			peilen & verbetervoor- stellen
3.3	De Haagse Beek optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurende door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op dezelfde wijze te prioriteren als de vakken nederlandse taal en rekenen (project)	oriënteren op definities	planvorming	uitvoering	evaluatie	verankering			
3.4	Het pedagogisch klimaat op de Haagse Beek wordt gekenmerkt door het uitdagende, prikkelende en stimulerende karakter ervan. (project)	oriënteren op definities	planvorming	uitvoering	evaluatie	verankering			



Beleidsdoelstellingen/ambities [gerealiseerd op]	31-12-2019	30-06-2020	31-12-2020	30-06-2021	31-12-2021	30-06-2022	31-12-2022	30-06-2023
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

**PERSONEELSBELEID**

Schooljaar 2019 - 2020

4. In 2023 voldoet het team van De Haagse Beek aan de functie-eisen behorende bij de nieuwe cao (2019) (L11 en L12.) Daarnaast is het team van De Haagse Beek aantoonbaar gericht op het ontwikkelen van haar eigen meesterschap. Daarbij vormen de SBL competenties het algemene kader.

Dit project wordt uitgevoerd door de schoolleiding van DHB en IDVS. Overlegmomenten/taken en opdrachten binnen de stuurgroep.

4.1	De Haagse Beek heeft zicht op de functie-eisen die behoren bij L11 en L12. (in combinatie met de SBL-competenties)	gerealiseerd 12 - 2019						
4.2	De Haagse Beek heeft zicht op de reeds ontwikkelde competenties van medewerkers die behoren bij L11 en L12 (in combinatie met de SBL-competenties)	gerealiseerd 12 - 2019						
4.3	De Haagse Beek ontwerpt in overleg met alle individuele medewerkers nascholingstrajecten met het doel ambitie 4 te realiseren.		gerealiseerd 06 - 2020					
4.4	De Haagse Beek neemt het nascholingstraject op systematische wijze in uitvoering				in uitvoering tussenevaluatie	in uitvoering tussenevaluatie	in uitvoering eindevaluatie	



Beleidsdoelstellingen [gerealiseerd op]	31-12-2019	30-06-2020	31-12-2020	30-06-2021	31-12-2021	30-06-2022	31-12-2022	30-06-2023
<b>HUISVESTINGSBELEID</b>	schooljaar 2019 - 2020		schooljaar 2020 - 2021		schooljaar 2021 - 2022		schooljaar 2022 - 2023	
5. De Haagse Beek voert conform de planning het meerjaren onderhoud uit. (routine)	in uitvoering		in uitvoering		in uitvoering		in uitvoering	
<b>FINANCIEEL BELEID</b>	schooljaar 2019 - 2020		schooljaar 2020 - 2021		schooljaar 2021 - 2022		schooljaar 2022 - 2023	
6. De Haagse Beek voert conform de geldende afspraken met DHS haar financieel beleid	in uitvoering		in uitvoering		in uitvoering		in uitvoering	
<b>KWALITEITSBELEID</b>								
7. De Haagse Beek hanteert een systematische werkwijze als het gaat om het bewaken en evalueren van haar beleid en om het ontwikkelen van nieuw beleid (project; 4 schooljaren door schoolleiding)	Schooljaar 2019 - 2020		Schooljaar 2020 - 2021		Schooljaar 2021 - 2022		Schooljaar 2022 - 2023	
7.1 De Haagse Beek hanteert een adequate systematiek om uitgevoerd beleid te bewaken en te evalueren	voorbereiden en plannen		uitvoeren en evalueren		bijstellen/vaststellen en verankeren			
a De Haagse Beek heeft haar beleidsdoelstellingen geformuleerd en in een meerjaren beleidsagenda geplaatst								
b De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om de uitvoering van het meerjarenbeleid te bewaken								
c De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om het uitgevoerde beleid te evalueren naar opbrengsten, processen en effecten								
d De Haagse Beek evalueert het uitgevoerd beleid en legt daarover verantwoording af in jaarverslagen								



7.2	De Haagse Beek hanteert een adequate systematiek om primaire processen te bewaken en te evalueren	voorbereiden en plannen	uitvoeren en evalueren	bijstellen/vaststellen en verankeren				
a	<i>De Haagse Beek heeft haar primaire processen geïdentificeerd</i>							
b	<i>De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om de uitvoering van de primaire processen te bewaken</i>							
c	<i>De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om de primaire processen te evalueren [objectief en subjectief /bardo en tevredenheidsonderzoeken]</i>							
d	<i>De Haagse Beek evalueert periodiek de primaire processen en legt daarover verantwoording af in jaarverslagen</i>							
7.3	De Haagse Beek hanteert een adequate systematiek om secundaire processen te bewaken en te evalueren	voorbereiden en plannen	uitvoeren en evalueren	bijstellen/vaststellen en verankeren				
a	<i>De Haagse Beek heeft haar secundaire processen geïdentificeerd</i>							
b	<i>De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om de uitvoering van de secundaire processen te bewaken</i>							
c	<i>De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om de secundaire processen te evalueren [objectief en subjectief /bardo en tevredenheidsonderzoeken]</i>							
d	<i>De Haagse Beek evalueert periodiek de secundaire processen en legt daarover verantwoording af in jaarverslagen</i>							
7.4	De Haagse Beek hanteert een adequate systematiek om projecten te monitoren, te bewaken en in de organisatie te verankeren	uitvoeren, evalueren, vaststellen en verankeren						
a	<i>De Haagse Beek heeft haar verbeterings- en vernieuwingsactiviteiten vormgegeven in projecten</i>							
b	<i>De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om projecten te ontwerpen, uit te voeren, te bewaken en te evalueren</i>							
c	<i>De Haagse Beek ontwerpt een systematiek om projectopbrengsten in het schoolbeleid te verankeren</i>							



7.5 De Haagse Beek verantwoordt haar uitgevoerd beleid in termen van opbrengsten conform de hier boven beschreven procedure	Aan het einde van de schoolplan periode of wellicht eerder heeft De Haagse Beek een systematiek van kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid ingevoerd.
---	---

Hierbij verklaart D.A. Lammerding Namens de medezeggenschapsraad van SBO De Haagse Beek dat de medezeggenschapsraad van SBO de Haagse Beek instemt met het schoolplan 2019 – 2023.

26 juni 2019

D.A. Lammerding

