

Schoolplan 2023-2027



Inhoud

Inhoud.....	2
Inleiding.....	3
0 Onze school en haar omgeving.....	4
0.1 Schoolomschrijving & schoolomgeving.....	4
1 Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur.....	5
2 Ons schoolconcept.....	6
2.1 Missie en visie.....	6
2.2 Pedagogisch klimaat.....	8
2.3 Didactisch handelen.....	8
2.4 Burgerschap.....	9
3 Onderwijskundig beleid.....	10
3.1 De inhoud van ons onderwijs.....	10
3.1.1 Kernvakken.....	10
3.1.2 Talentontwikkeling.....	10
3.1.3 Executieve functies.....	10
3.2 Zorg en begeleiding; onderwijsondersteuning.....	10
3.2.1 Ondersteuning gericht op competentievergroting van de leraar.....	10
3.2.2 Ondersteuning gericht op de leerling.....	10
4 Veiligheid.....	12
5 Kwaliteitszorg.....	13
5.1 Kwaliteitszorg de Haagse Scholen.....	13
5.2 Kwaliteitszorg de Haagse Beek.....	13
6 Personeelsbeleid.....	15
6.1 Personeelsbeleid van de Haagse Scholen.....	15
6.1.1 Meerjarig HR-beleid.....	15
6.1.2 Bevoegdheid.....	15
6.1.3 Professionalisering.....	15
6.2 Personeelsbeleid van De Haagse Beek.....	15
6.2.1 Behoud van zittend personeel.....	16
6.2.2 Lerarentekort.....	16
6.2.3 Nascholingsbeleid.....	16
7 Partners van de school.....	17
8 Lange termijn ontwikkeling – meerjarenplanning.....	18

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Haagse Beek. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt voorafgegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door verschillende bijeenkomsten waarbij het team heeft nagedacht over de ambities voor de komende vier jaar. Hier zijn een aantal pijlers uitgekomen waar De Haagse Beek mee aan de slag gaat. Hierbij hebben we vanuit onze missie keuzes gemaakt passend bij onze doelgroep. Voor De Haagse Beek is het van belang om in te zetten op meer samenwerken in de wijk. De Haagse Beek heeft een belangrijke positie in de wijk Escamp en deze positie willen wij de komende jaren verstevigen.

Borging is een belangrijke leidraad die door ons schoolplan heen gaat. Kijkend naar onze missie is het van belang om alle ontwikkelingen die De Haagse Beek heeft doorgemaakt tot de goede gewoonten van de school te maken. Hier zetten wij de komende vier jaar op in.

Missie De Haagse Beek 2023-2027

Op de Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven.

Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, tegenslagen het hoofd bieden, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken. Perspectieven openen.

DE volwassenen die de wereld mooier maken, duurzamer, vreedzamer, met respect voor culturele en religieuze diversiteit.

Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hard en kritisch verstand.

Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aan kunnen.

De Haagse Beek doet dit. Passend en adaptief binnen onze mogelijkheden.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	De Haagse Beek
Brinnummer	20JF
Adres	Bentelostraat 59 2545 NV Den Haag
Telefoonnummer	070-3237234
Directeur	Ihsane Hajjaoui
Emailadres	i.hajjaoui@sbodehaagsebeek.info
Website	www.sbodehaagsebeek.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaan uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen

1.1 Schoolomschrijving & schoolomgeving

Op De Haagse Beek zitten ongeveer 136 leerlingen, deze zijn verdeeld in 9 groepen. De groepen zijn ingedeeld in jaargroepen. Bij de kleuters is sprake van een combinatiegroep 1/2. De school is een openbare school voor speciaal basisonderwijs, gesitueerd in de wijk Escamp. Door onze specifieke populatie bieden wij onderwijs aan leerlingen uit verschillende wijken en met verschillende achtergronden.

De algemene lestijden zijn van 8.30 tot 15.00. De leerlingen eten gezamenlijk in de klas en in de pauze is er tussenschoolse opvang aanwezig. Na schooltijd worden wisselend diverse activiteiten aangeboden.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Beek is één van de 52 scholen die vallen onder het bestuur van de stichting De Haagse Scholen.

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan vijftig landen. Soms meer dan twintig nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers. Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende zes beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie en visie

Missie

Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, tegenslagen het hoofd bieden, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzamer, vreedzamer, met respect voor culturele en religieuze diversiteit. Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aan kunnen. De Haagse Beek doet dit door zo inclusief en adaptief mogelijk onderwijs te geven.

Wij hebben een aantal ambities geformuleerd die wij hebben verbonden aan onze missie. Daartoe hebben wij een aantal pijlers geformuleerd:

- Talentontwikkeling
- Differentiatie & efficiëntie
- Samenwerkend vermogen benutten binnen en buiten het onderwijs
- Focus op de kernvakken
- Aandacht voor executieve functies
- Bewegend leren

Visie

De leerlingen	Bij ons staat het kind centraal. Dat zie je doordat wij uitgaan van de mogelijkheden van onze kinderen. Samen gaan we op zoek naar hun talenten en daar stemmen we ons onderwijs op af. Op die manier leveren we maatwerk; maatwerk dat nodig is om onze kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs.
Het programma	De Haagse Beek verbindt door haar onderwijsprogramma de mogelijkheden van de kinderen en de eisen die het vervolgonderwijs aan hen stelt. Ons programma is gebaseerd op de kerndoelen voor het primair onderwijs. Daarbij maken we steeds gebruik van eigentijdse en functionele leermiddelen.
De opzet van het onderwijs	De Haagse Beek levert onderwijskundig maatwerk Dit betekent dat van alle leerlingen de maat wordt genomen en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Aan de hand van dit ontwikkelingsperspectief bieden wij een programma waarin wij een sturende rol nemen in samenspraak met de kinderen.
De leeromgeving	Op de Haagse Beek worden kinderen steeds uitgedaagd tot leren. Dat vraagt om actuele en eigentijdse onderwijsleermiddelen in combinatie met een attractief programma.
Het schoolklimaat	Het pedagogisch klimaat van De Haagse Beek staat voor veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is. Voor ons betekent dit dat we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Dat doen we door een positieve communicatie; door het bieden van een goede structuur in de groep, in het dagritme en in de regels en routines die we

hanteren- en door een ondersteunende houding. Steeds stralen we naar de kinderen uit dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden.

Onderwijsondersteuning	<p>Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor de leerlingen van De Haagse Beek een voorwaarde om te komen tot optimale ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner van de leerkracht.</p> <p>De [extra] ondersteuning die de kinderen nodig hebben wordt multidisciplinair vormgegeven. De begeleiding door De Haagse Beek wordt gerealiseerd vanuit een krachtige interne ondersteuningsstructuur. Deze interne ondersteuningsstructuur tracht ieder kind op school die ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.</p>
Contact met ouders	<p>De Haagse Beek hecht aan goed contact met ouders of verzorgers.</p> <p>Wij beschouwen de ouders als ervaringsdeskundigen en de leerkrachten als professional. Een goede afstemming tussen thuis en de school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van hun kind/onze leerling.</p>
Externe contacten	<p>De Haagse Beek ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en instellingen voor jeugdhulp en wenst deze rol waar te maken</p> <p>De Haagse Beek wil graag samen met andere scholen (po/sbo/so/vo en vso) en instellingen voor jeugdhulp garant staan voor passende ondersteuningsarrangementen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. In het geval dat de schoolloopbaan van de leerling centraal staat, ambieert De Haagse Beek de regierol te nemen.</p>
Personeel en professionalisering	<p>Alleen met professionals kan De Haagse Beek de haar gestelde taken met succes volbrengen</p> <p>Dit doen we door systematisch aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering in de vorm van scholing en intervisie en door het koppelen van de individuele ontwikkelingsdoelen van de medewerker aan de doelen die de organisatie zich stelt.</p>
Cultuur	<p>Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.</p> <p>We maken binnen de school bewuste keuzes over de inrichting van ons onderwijs in de breedste zin van het woord. Deze keuzes zijn terug te vinden in duidelijke afspraken, die we met elkaar nakomen en verantwoorden aan de ouders en andere belanghebbenden en belangstellenden. Wij willen ons verder ontwikkelen als een lerende organisatie, waarbinnen de kenmerken van een professionele cultuur dominant zijn en waarin professionalisering van het team hoog in het vaandel staat om de kwaliteit op alle bovengenoemde gebieden waar te kunnen maken.</p>

3.2 Pedagogisch klimaat

In de visie van De Haagse Beek stellen we dat De Haagse Beek staat voor de veiligheid van iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij dus om leerlingen én medewerkers, om ouders en passanten. We onderscheiden daarbij een fysieke, een pedagogische en een ervaren, sociale veiligheid; veiligheid in de fysieke omgeving en veiligheid in een intermenselijke context. Waar dat nodig of wenselijk wordt geacht, hanteert De Haagse Beek een reeks van procedures en protocollen om in ieder geval de veiligheid van alle betrokkenen te borgen.

De leerlingen van De Haagse Beek kampen in veel gevallen met achterstanden op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. Hierdoor kunnen ongewild sociaal onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties in sommige gevallen als onveilig ervaren. Onze opdracht is onder meer gelegen in de sterke aandacht die we willen geven aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Niet alleen door goed onderwijs te bieden maar ook door de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hier structurele gerichte aandacht aan te besteden. Wij gebruiken hierbij diverse protocollen, trainingen en methodes die passen bij de kerndoelen

De school beoogt een positief schoolklimaat te houden door vijf basisafspraken te hanteren. Dit zijn:

1. Ik ga goed om met spullen
2. Ik luister naar de ander
3. Ik help een ander
4. Ik praat met de ander
5. Ik let op mezelf

De beleidsdoelstelling pedagogisch klimaat voor het huidige schoolplan luidt.

De komende jaren ambieert De Haagse Beek dat het pedagogisch klimaat positief blijft en dat hier eenduidig aan gewerkt wordt.

3.3 Didactisch handelen

De Haagse Beek werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2009):

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.

Door middel van een ontwikkelingsperspectief voor iedere leerling trachten we zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling tegemoet te komen.

2. Het gaat om afstemming en afwisseling

Middels o.a. regelmatig terugkerende oudergesprekken, kindgesprekken, groeps- en leerlingengesprekken trachten we samen, met alle betrokkenen, ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op iedere leerling.

3. De leerkracht doet ertoe.

Om iedere leerkracht in staat te stellen zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling en het onderwijs af te kunnen stemmen op de onderlinge verschillen tussen leerlingen in een groep, wordt getracht de eigen expertise te vergroten door gebruik te maken van (onderlinge) expertise binnen de school en expertise buiten de school.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang.

De mogelijkheden en talenten van de leerling, de ouders en de leerkracht zijn op onze school van groot belang.

5. We werken constructief samen.

Om zo passend en adaptief mogelijk onderwijs te kunnen bieden wordt er constructief samengewerkt met alle interne en externe betrokkenen.

6. Ons handelen is doelgericht.

Zowel op het niveau van de leerling, de groep en de school wordt er getracht zo doelgericht mogelijk te werken.

7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Door handelingsgericht werken en heldere communicatie tussen alle betrokkenen tracht de school een zo optimaal mogelijke werkwijze te hanteren.

Een uitgebreide beschrijving van de manier waarop de school de zeven principes van het handelingsgericht werken in praktijk brengt, is te lezen in de bijlagen.

Beleidsdoelstelling didactisch handelen luidt:

Om de leerkracht nog beter in staat te stellen zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling en de onderlinge verschillen binnen een groep, stelt de school zich de komende vier jaar voornamelijk ten doel meer tijd en ruimte te besteden aan het leren van en met elkaar.

3.4 Burgerschap

“De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.”

In grote lijnen bestaat burgerschapsonderwijs uit 4 hoofdthema's: vrijheid, democratie, diversiteit en waarden, normen en cultuur.

Burgerschap kan niet gezien worden als een vak apart. Het zit verweven in vele leeractiviteiten, leermiddelen en materialen die op SBO De Haagse Beek gebruikt worden. Ook tijdens de schoolreis, het schoolkamp, in de leerlingenraad en op het open podium zijn delen van burgerschap terug te vinden. Daarnaast worden er regelmatig gastlessen gegeven worden door externen over burgerschap gerelateerde onderwerpen.

De beleidsdoelstelling voor het vak-leergebied Burgerschap luidt:

De school wil de komende jaren meer investeren in contact met de wijk en diverse ketenpartners. Door middel van samenwerking in en met de wijk, leert men omgaan met verschillende culturen en diversiteit.

Op de website <http://burgerschapindeschool.nl> staat uitleg over de kerndoelen die een relatie met burgerschap hebben. Dit alles conform de aangepaste SLO-doelen.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 De inhoud van ons onderwijs

De methodes die De Haagse Beek hanteert zijn op de kerndoelen gebaseerd. Voor alle leerlingen geldt een algemeen programma dat de leerlingen voornamelijk toe leidt tot een van de leerwegen in het VMBO of tot het Praktijkonderwijs.

De Haagse Beek tracht het onderwijs op een dusdanige wijze aan te bieden dat de leerlingen worden uitgedaagd tot leren, ontdekken en het ontplooien van hun talenten.

De beleidsdoelstelling die hieruit voortvloeit luidt:

De school focust zich op de kernvakken, talentontwikkeling en executieve functies.

4.1.1 Kernvakken

Er wordt gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden. Mede door de subsidie basisvaardigheden willen wij dit de komende jaren intensiveren. Daarnaast maken we schoolbreed gebruik van innovatieve, adaptieve, digitale leermiddelen.

4.1.2 Talentontwikkeling

Afgelopen jaren is gestart met het digitale leerling portfolio. Leerlingen hebben meer eigenaarschap en werken aan het ontplooien van hun talenten en het versterken van hun basisvaardigheden.

Er zal geïnvesteerd worden in een ruimte waar leerlingen aan de slag kunnen met het ontdekken en het ontwikkelen van hun talenten.

4.1.3 Executieve functies

Er kan niet goed geleerd worden zonder executieve functies. De komende jaren zal hierin geïnvesteerd worden en een duidelijke basis gelegd worden voor leren in zeer brede zin.

4.2 Zorg en begeleiding; onderwijsondersteuning

De visie van De Haagse Beek op onderwijsondersteuning wordt vastgelegd in de uitspraak: "Het kind staat centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner". In een wat vrijere vertaling geldt dat alle onderwijsondersteuning is gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leraar speelt een centrale rol in de aansturing en het regisseren van deze ondersteuning. De aan de school verbonden specifieke deskundigen zetten hun expertise in ter ondersteuning van de leraar in zijn of haar werkzaamheden.

4.2.1 Ondersteuning gericht op competentievergroting van de leraar

De Haagse Beek kiest ervoor te investeren in het primaire proces. Dit betekent dat leraren steeds moeten worden toegerust om hun taak goed te kunnen uitvoeren. Specifieke deskundigheid van De Haagse Beek speelt in dit geheel een belangrijke rol. We hebben het dan over de interne begeleiders, de gedragsspecialist en beeldbegeleider. Zij ondersteunen de leraar bij het ontwikkelen van zijn of haar pedagogische en didactische kennis en vaardigheden, met het doel alle kinderen tot optimale ontwikkeling te brengen.

4.2.2 Ondersteuning gericht op de leerling

Naast het zo optimaal tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling in de groep, wordt er buiten de groepen extra ondersteuning geboden aan leerlingen die meer specifiekere ondersteuning behoeven. Deze ondersteuning vindt plaats in kleiner groepsverband door een leerkrachtondersteuner en/of

onderwijsassistent. Hierbij ligt de focus vooral op het bieden van ondersteuning/begeleiding op de kernvakken technisch en begrijpend lezen en rekenen.

Mocht uit observaties en/of het leerlingvolgsysteem blijken dat leerlingen andere ondersteuning behoeven dan kan de leerkracht een beroep doen op de logopedist, de fysiotherapeut, de maatschappelijk werkers en de dyslexiecoördinator binnen de school.

Is de hierboven omschreven ondersteuning toch nog ontoereikend dan wordt in een Multidisciplinair DeskundigheidsOverleg (MDO) samen met de ouders, de leerkracht, de ib'er(s), de onderwijsadviseur, psycholoog, schoolmaatschappelijk werker en schoolarts getracht de specifieke benodigde ondersteuning helder te krijgen en dan kan de school een beroep doen op externe deskundigen om deze specifieke ondersteuning aan te kunnen bieden. Zo heeft de school regelmatig samenwerking met o.a. de Bazaltgroep en de Banjaard (Youz). In het SchoolOndersteuningsProfiel van de school is de ondersteuningsstructuur per niveau verder uiteengezet.

De Beleidsdoelstelling ondersteuning luidt:

De school beoogt, als het gaat om zorg & begeleiding en onderwijsondersteuning, zo passend en adaptief mogelijk onderwijs voor ieder kind te bieden. Daarom investeren we in het versterken van de samenwerking met ketenpartners.

5. Veiligheid

Vanuit de Haagse scholen:

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

In de visie van De Haagse Beek stellen we dat De Haagse Beek staat voor de veiligheid van iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij dus om leerlingen én medewerkers, om ouders en passanten. We onderscheiden daarbij een fysieke, een pedagogische en een ervaren, sociale veiligheid; veiligheid in de fysieke omgeving en veiligheid in een intermenselijke context. Waar dat nodig of wenselijk wordt geacht, hanteert De Haagse Beek een reeks van procedures en protocollen om in ieder geval de veiligheid van alle betrokkenen te borgen.

Deze zaken zijn vastgelegd in het veiligheidsplan van de school dat als bijlage bij dit schoolplan is toegevoegd.

Een veilige fysieke omgeving kent voor De Haagse Beek twee componenten.

Allereerst gaat het daarbij om normen die daarvoor aan de school kunnen worden gesteld. Deze normen zijn onder meer vastgelegd in de wet- en regelgeving rond bijvoorbeeld de arbeidsvoorwaarden en het Arbobeleid. Voor medewerkers geldt dat zij hun werk moeten kunnen uitvoeren onder omstandigheden die hun fysieke veiligheid niet in gevaar brengen.

Daarnaast gaat het om eisen met betrekking tot inrichting van de fysieke ruimten. Deze moet er toe leiden dat leerlingen en medewerkers, ouders en passanten een fysieke veiligheid ervaren. Kenmerken van deze ervaren fysieke veiligheid zijn onder meer de transparantie en overzichtelijkheid van het gebouw en alle ruimtes daarbinnen: de lokalen, de gangen, en de gebruiksruidten. Dit geldt ook voor de bijbehorende buitenruimtes zoals een fietsenstalling en het schoolplein en de groenomgeving waarbinnen een school zich bevindt. Fysieke veiligheid heeft wat ons betreft ook te maken met hoe de school deel uitmaakt van de totale omgeving, het straatbeeld.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteitszorg de Haagse Scholen

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is, zoals gezegd, gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen, is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

6.2 Kwaliteitszorg de Haagse Beek

De Haagse Beek beschouwt kwaliteitszorg als een manier van werken die kenmerkend is voor de hele organisatie en in alle processen. Daartoe hanteren wij een goed doordachte systematiek om grip te krijgen op het reilen en zeilen van de school in al zijn facetten. Wij voeren kwaliteitsbeleid met het doel permanent verbeteringen aan te brengen in onze organisatie en in het werk dat we doen. Daartoe brengen we regelmatig en op uiteenlopende wijzen de kwaliteiten van onze organisatie in kaart en trekken lering uit de kennis die dit genereert. Met deze kennis ontwerpen we verbeterings- en vernieuwingstrajecten in alle onderdelen van onze organisatie, voeren deze uit en verankeren nieuw verworven inzichten en andere opbrengsten in de goede gewoonte van de school. Onze kwaliteitszorg richt zich in eerste instantie op het optimaliseren van de processen, ons werk, met het doel de opbrengsten van ons werk te vergroten. Kwaliteitszorg is niet een eenzijdige verantwoordelijkheid van de schoolleiding maar een manier van werken die geldt voor alle medewerkers van De Haagse Beek. Dat betekent dat medewerkers van De Haagse Beek zich permanent bewust zijn van de kwaliteit van het werk dat ze leveren. Op alle niveaus binnen onze organisatie willen we dit bewustzijn de drijfveer voor het handelen laten zijn. Op die manier geven we verder vorm aan de lerende organisatie die we zijn en aan de professionele cultuur die daarbinnen dominant is.

Toch ontcom je er niet aan om kwaliteitszorg te organiseren en dus een bepaalde systematiek te hanteren. Wij toetsen de kwaliteit van ons onderwijs door jaarlijks gebruik te maken van een ouder-, een medewerker- en een leerling tevredenheidsonderzoek. Deze resultaten worden in kaart gebracht en waar nodig worden er doelstellingen geformuleerd om ons onderwijs planmatig te verbeteren. Daarnaast worden jaarlijks opbrengstenanalyses uitgevoerd, hiermee wordt de kwaliteit van ons onderwijs in kaart gebracht. Aan de hand van deze analyses, worden structureel verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. In de vorm van jaarverslagen, wordt er verantwoording afgelegd aan betrokkenen en belanghebbenden.

Dit schoolplan geeft beleidsdoelstellingen aan waar onze school in de komende jaren naar toe wil groeien. Met de wetenschap van nu zijn onze doelstellingen geformuleerd, maar het is niet denkbeeldig dat nieuwe inzichten ons in de komende periode zullen verrijken. Vandaar dat we ervoor hebben gekozen om onze doelen verder uit te werken in jaarplannen. Onze jaarplannen geven concrete uitwerking aan de algemene doelen die de school nastreeft. Dat doen we gewoonlijk in de vorm van projecten. Deze manier van werken biedt ons de mogelijkheid om te anticiperen op ontwikkelingen die op ons afkomen.

In de afgelopen jaren heeft De Haagse Beek gewerkt aan de inhoudelijke ontwikkeling van het onderwijs in de breedste zin van het woord en daar zijn mooie resultaten uit voortgekomen. Daar gaan we mee verder. Waar het gaat om *kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid* willen we ons in de komende periode met name richten op de verankering of borging van deze resultaten in de goede gewoonte van de school. Vandaar de volgende beleidsdoelstelling:

De beleidsdoelstelling kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid luidt:

De Haagse Beek ontwerpt en hanteert een systematiek die ervoor zorgt dat projectopbrengsten verankerd worden en blijven in de schoolorganisatie.

7. Personeelsbeleid

7.1 Personeelsbeleid van de Haagse Scholen

7.1.1 Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. We kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)

7.1.2 Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zijinstromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

7.1.3 Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

7.2 Personeelsbeleid van De Haagse Beek

Het personeelsbeleid van SBO De Haagse Beek wordt door drie factoren bepaald:

1. De ontwikkelingen en maatregelen die voortvloeien uit landelijk beleid zoals passend onderwijs, lerarentekort en inclusiever onderwijs,
2. De wijze waarop de Stichting De Haagse Scholen uitvoering geeft aan het landelijk beleid op stichtingsniveau hetgeen is vastgelegd in het bestuursakkoord en de ambities/beloftes die het bestuur van De Haagse Scholen heeft geformuleerd,
3. De manier waarop de school dit beleid inkleurt naast de eigen inhoudelijke ambities.

Passend onderwijs, opbrengstgericht werken, lerarentekort, inclusiever onderwijs, de ambities/beloftes van De Haagse Scholen, een lerende organisatie waarbinnen een professionele cultuur dominant is; de Haagse Beek staat voor een groot aantal uitdagingen. Deze uitdagingen worden niet aangegaan door het schrijven van een stuk in een schoolplan. Uitdagingen worden door een team van medewerkers, als collectief dus, aangegaan.

Daar is niet alleen een enorme inzet en betrokkenheid voor nodig maar ook een hoge mate van deskundigheid. Naast het kaderstellend personeelsbeleid zoals door De Haagse Scholen wordt geformuleerd en dat de Haagse Beek van harte omarmt, noodzaken de inhoudelijke keuzes van de school tot het formuleren van school specifiek personeelsbeleid. Het school specifieke personeelsbeleid vloeit voort uit de keuzes die in dit schoolplan worden gemaakt. Daarnaast zijn de volgende drie items de komende jaren van belang:

1. Behoud van zittend personeel,
2. Lerarentekort op onze school opheffen door, daar waar het kan, intern opleiden,
3. Nascholingsbeleid.

7.2.1 Behoud van zittend personeel

Het gevaar van het leraren tekort is dat de nadruk wordt gelegd op het krijgen van nieuw personeel. Dit kan tot gevolg hebben dat het zittend personeel vergeten wordt. Wij zullen er dus voor moeten zorgen dat het zittend personeel het werken op SBO De Haagse Beek aantrekkelijk vindt en blijft vinden. Dit door:

- Het bieden van een veilig werkklimaat,
- Zich gewaardeerd voelen,
- Het bieden van voldoende mogelijkheden tot zichzelf door te ontwikkelen,
- Het bieden van goede en actuele onderwijsmiddelen,
- Het bieden van een structurele gesprekkencyclus.

7.2.2 Lerarentekort

Binnen de Haagse Scholen is het lerarentekort een groeiend probleem. De Haagse Beek wil op het niveau van de school maatregelen nemen om een dreigend lerarentekort te pareren. De hoofdlijn in onze aanpak is om talentvolle leraar ondersteuners/onderwijsassistenten in de gelegenheid te stellen een PABO-opleiding te volgen in welk geval de school de financiële verantwoordelijkheid voor deze opleiding neemt.

7.2.3 Nascholingsbeleid

Op dit moment is het nascholingsbeleid nog te veel hapsnap werk. In deze beleidsperiode willen we het nascholingsbeleid schoolgericht maken. Dit willen we doen door meer te kijken naar wat de scholingsbehoeften van de school zijn en deze te koppelen aan de persoonlijke ambities en scholingswensen van de medewerkers. Er blijft natuurlijk ook ruimte voor persoonlijke ontwikkeling

De beleidsdoelstelling voor het personeelsbeleid luidt:

De Haagse Beek wil de komende jaren inzetten op het behouden van personeel. Daarnaast wil De Haagse Beek (toekomstige) collega's zo veel mogelijk zelf opleiden.

8. Partners van de school

SBO de Haagse Beek werkt samen met diverse partners om de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal en breed mogelijk te laten verlopen.

De belangrijkste samenwerking is de samenwerking met ouders. Zij kennen hun kind immers het beste. Wij doen dan ook ons best om ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van het welzijn en de voortgang van hun kind. Andersom weten wij dat ouders expert zijn over hun kind en stellen wij hen zo veel mogelijk in staat om informatie te delen en mee te denken over het welzijn van hun kind.

Naast samenwerking met ouders en betrokkenen binnen de school, kan er een beroep gedaan worden op betrokkenen buiten de school. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan de samenwerking met de onderwijsadviseur, schoolarts en psycholoog. Andere betrokkene externen zijn nader beschreven in het SchoolOndersteuningsPlan (SOP).

Ook heeft de school contact met reguliere basisscholen, andere speciaal basisonderwijsscholen, speciaal onderwijs basisscholen, scholen voor voortgezet onderwijs, de leerplichtambtenaar en wijkagent voor informatie-uitwisseling. Een van de scholen waar veel mee samengewerkt wordt is KC Bamboe. Deze school is gesitueerd naast SBO de Haagse Beek en hierdoor wordt regelmatig gebruik gemaakt van elkaars voorzieningen en kennis.

Omdat de school gekozen heeft voor een continue rooster, zijn alle leerlingen in de pauze aanwezig op school. De pauze in de klassen wordt begeleid door de leerkrachten zelf. Buiten is tussen schoolse opvang aanwezig van Talentenhuis. Zij begeleiden de leerlingen met leuke afwisselende activiteiten.

Voor culturele uitstapjes maakt de school een keuze uit het aanbod van de CultuurSchakel. Zij bieden diverse culturele activiteiten aan op verschillende locaties in Den Haag. Ook via Natuur- en Milieu Educatie (NME) Den Haag worden uitstapjes gedaan naar bijvoorbeeld de boerderij of een wandeltocht in het bos. Daarnaast biedt NME leskisten aan die geleend kunnen worden door de school. Op deze manier kan er ook in de klassen gewerkt worden aan natuur- en milieu-activiteiten.

De afgelopen jaren is de school steeds meer geworteld geraakt in de huidige buurt. De samenwerking met partners verloopt elk jaar beter. De school wil deze samenwerking graag voortzetten en waar mogelijk uitbreiden. Hieruit volgt ook de beleidsdoelstelling voor de komende vier jaar: De Haagse Beek werkt nauw samen met ketenpartners en ketenpartners weten De Haagse Beek te vinden voor samenwerking.

De beleidsdoelstelling externe samenwerking met partners van de school luidt:

De Haagse Beek maakt werk van de optimalisering van samenwerking met haar partners door intensivering van deze samenwerking en verankering van deze samenwerkingsrelaties.

9. Lange termijn ontwikkeling – meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

	Speerpunten	Beoogde resultaat	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept			
Pedagogisch klimaat	Huidige structuur vastleggen in kwaliteitskaarten en deze borgen.	De komende jaren ambieert De Haagse Beek dat het pedagogisch klimaat positief blijft en dat hier eenduidig aan gewerkt wordt.	
Didactisch handelen	De school stelt zich de komende vier jaar voornamelijk ten doel om meer tijd en ruimte te besteden aan het leren van en met elkaar. Door middel van bewegend leren stelt de school de leerlingen in staat om zich beter te kunnen focussen.	De Haagse Beek sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	
Burgerschap	Investeren in contact met de wijk en diverse ketenpartners.	De school is geïntegreerd in de wijk. De leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor hun leefomgeving en gaan goed om met verschillende culturen en diversiteit.	
Onderwijskundig beleid			
Inhoud van ons onderwijs	Focus op de kernvakken Focus op talentontwikkeling	Betere beheersing van de basisvaardigheden Leerlingen doen succeservaringen op. Zij kennen hun talenten en	

	Focus op executieve functies.	kunnen deze inzetten voor zichzelf en anderen. De leerlingen beheersen voldoende executieve functies om tot leren te komen.	
Zorg en begeleiding	De school wil investeren in het versterken van de samenwerking met ketenpartners.	De school beoogd, qua zorg en begeleiding, zo passend en adaptief mogelijk onderwijs voor ieder kind te kunnen bieden.	
Kwaliteitszorg	De school wil investeren in de borging van gemaakte afspraken binnen de schoolorganisatie	De school werkt middels een systeem van kwaliteitskaarten die volgens de PDCA-cyclus regelmatig terugkomen	
Personeelsbeleid	De school wil het werken op de school voor het zittende personeel aantrekkelijk houden, maken en daarnaast personeel binnen de school verder opleiden.	De school heeft voldoende formatie om de groepen te bemannen en goed onderwijs te kunnen bieden.	